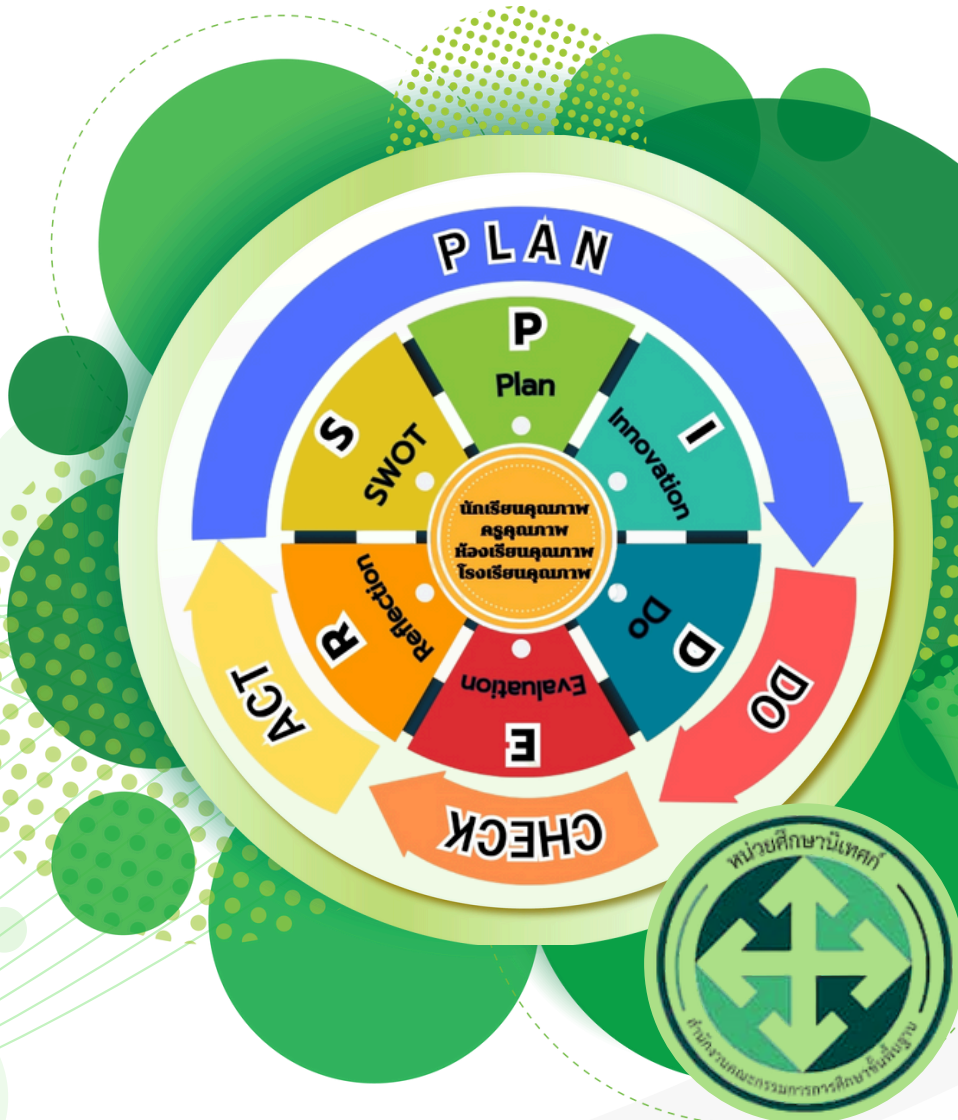




# แผนการนิเทศการศึกษา

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568



เอกสารลำดับที่ 19/2567

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 2  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 โดยกลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล การจัดการศึกษา ได้จัดทำแผนนิเทศการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2568 เพื่อให้ศึกษานิเทศก์ ในสังกัด นิเทศ ติดตามและประเมินผล การดำเนินการของสถานศึกษาทั้งในด้าน กระบวนการบริหาร และการจัดการ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญและกระบวนการ จัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และด้านคุณภาพผู้เรียน ตลอดจนการนำนโยบายของ หน่วยงานต้นสังกัด สู่การปฏิบัติให้เป็นรูปธรรมและบังเกิดผลอย่างมีคุณภาพ เพื่อเป็นเครื่องมือในการ ปฏิบัติงานของ ศึกษานิเทศก์ ให้สามารถนิเทศ ติดตามและประเมินผลการทำงานของสถานศึกษา ให้สามารถ พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ยั่งยืนสืบไป

ขอขอบคุณ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ ข้อเสนอแนะในการจัดทำแผนนิเทศการศึกษา ก่อนนำสู่การปฏิบัติจริงในสถานศึกษาเพื่อการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดอย่างมีประสิทธิภาพ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้ จะ เป็นแนวทางสำหรับการปฏิบัติการนิเทศการศึกษาของผู้นิเทศทุกระดับ ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และ บรรลุวัตถุประสงค์ของการนิเทศการศึกษาได้เป็นอย่างดี

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลจัดการศึกษา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2

## สารบัญ

	เรื่อง	หน้า
<b>ส่วนที่ 1</b>		1
	ส่วนนำ.....	1
	วัตถุประสงค์.....	9
	เป้าหมาย.....	10
	ขอบข่ายการนิเทศ ในปีงบประมาณ พ.ศ.2568.....	10
	ระยะเวลาในการดำเนินงาน.....	12
	ภาพความสำเร็จ.....	12
	ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความสำเร็จ.....	12
	ประโยชน์ที่ได้รับ.....	13
<b>ส่วนที่ 2</b>		14
	ข้อมูลพื้นฐาน.....	14
	ข้อมูลทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2. นโยบายการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปราจีนบุรี เขต 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568.....	14 17
	ข้อมูลโรงเรียนตามนโยบาย /จุดเน้น.....	18
	ข้อมูลพื้นที่นิเทศ.....	19
	ข้อมูลผู้ปฏิบัติการนิเทศ.....	20
	ผลการทดสอบคุณภาพผู้เรียนปีการศึกษา 2566.....	25
<b>ส่วนที่ 3</b>		30
	การดำเนินงาน.....	30
	เป้าหมาย.....	30
	วัตถุประสงค์.....	31
	รูปแบบการนิเทศ.....	31
<b>ส่วนที่ 4</b>		39
	ปฏิทินการนิเทศ.....	39
	ประเด็นการนิเทศ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568.....	39

## สารบัญ (ต่อ)

	เรื่อง	หน้า
	ปฏิทินปฏิบัติการนิเทศ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ2568.....	41
ส่วนที่ 5	รายงานการนิเทศ.....	45
	ภาคผนวก.....	46

## ส่วนที่ 1

### ส่วนนำ

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นกระบวนการเปลี่ยนแปลงหรือปรับปรุง พัฒนา การจัดการศึกษาเพื่อสร้างผลผลิต ผลลัพธ์ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนได้อย่างสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ในช่วงของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) และ ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 ได้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ และ กลยุทธ์ ของกระทรวงศึกษาธิการ ที่สามารถตอบสนองต่อเป้าหมายของการพัฒนาประเทศได้ทั้งมิติ ความมั่นคง มิติเศรษฐกิจ มิติสังคม และมิติการบริหารจัดการภาครัฐ ได้อย่างเป็นรูปธรรม กระบวนการจัดการศึกษาจึงมีความสำคัญภายใต้การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นตามสถานการณ์ปัจจุบันของสังคมไทย การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้ มีคุณธรรม และสืบทอดวัฒนธรรม สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ส่งเสริมให้ประชาชนพึ่งตนเองได้ สอดคล้องตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 ที่ระบุคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” โดยมุ่งหวังให้ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นอกจากนี้เพื่อเป็น การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติให้บรรลุผลอย่างเป็นรูปธรรม จึงมีการกำหนดยุทธศาสตร์ชาติและ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติเพื่อเป็นกรอบในการดำเนินการ โดยยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายเพื่อสร้างคนไทยให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อม สำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคน ตลอดช่วงชีวิต และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 ประเด็นข้อที่ 11 กล่าวว่า การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับ การพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกายสติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะ ในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ซึ่งแผนดังกล่าวสอดคล้องกับภารกิจของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้หน่วยงานในสังกัดนำไปเป็นกรอบในการดำเนินงานเพื่อสนับสนุนให้เกิดการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติอย่างเป็นรูปธรรมต่อไป และ ประเด็นข้อที่ 12 กล่าวว่า การพัฒนาการเรียนรู้ มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคนไทย มีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และคนไทย ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ออกประกาศ เรื่อง นโยบายและจุดเน้น ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568-2569 โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาใน พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว การศึกษา ต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน คือ 1) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง 2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม 3) มีงานทำ มีอาชีพ และ 4) เป็นพลเมืองดี สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) ที่เกี่ยวข้องกับด้านการศึกษา แผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยเฉพาะหมวดหมู่ที่ 12 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 - 2579 รวมทั้งนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 และ แผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2566 - 2570) ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา

นโยบายของ รัฐบาล และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงกำหนดนโยบาย และจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ 2568 - 2569 ดังนี้

1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

1.1 ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

1.2 ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

1.3 ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

2.1 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคม ร่วมสมัย

2.2 พัฒนาวัฒนธรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และ ส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย

3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

3.1 ปรับหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (อนุบาล 1-3) และระดับประถมศึกษา ต่อนต้น (ประถมศึกษาปีที่ 1-3) ให้เป็นไปตามพัฒนาการและความสามารถตามช่วงวัย

3.2 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การคิดวิเคราะห์ อย่างมีเหตุผล เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.3 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น AI ระบบการเรียนแบบ Hybrid VR GAMIFICATION Metaverse Digital Twin 3.0 Digital Classroom เป็นต้น

3.4 พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมี ความสุข

3.5 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

3.6 ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา

4. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

4.1 ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.2 พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วย หัวใจ

5.2 สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนอื่น ๆ

5.3 ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยใน โรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6. จัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.1 พัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ด้วยสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย

6.2 พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติ และทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนและ พี่เลี้ยงเด็กพิการ

6.3 ปรับปรุง พัฒนาห้องเรียน และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.4 สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่าง สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และทีมสหวิชาชีพ

6.5 นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

7. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

7.1 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

7.2 พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามความถนัดและ ความสนใจของผู้เรียน

7.3 ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

8. เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

8.1 ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

8.2 สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.3 สร้างภูมิคุ้มกัน ปลูกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตาม ดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

8.4 ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการพาผู้เรียนไป นอกสถานศึกษา

8.5 สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย 4 กลุ่ม ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

8.6 รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่าน ระบบ OBEC Safety Center

9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกโรงเรียนและตาม อัยาศัย เพื่อ แก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาตาม นโยบายรัฐบาล “Thailand Zero Dropout”

9.2 ส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน ฝ้าระวัง และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่ สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดย บูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

9.3 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับ โอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตาม ศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะใน การดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

10.1 พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหาร

การศึกษา ผู้บริหาร สถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลางให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหาร สถานการณ์

10.2 พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ตามมาตรฐานตำแหน่ง

10.3 พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล จิตวิญญาณ ความเป็นครู และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

10.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

11. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.1 แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.2 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานด้วยสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการสำหรับครู และบุคลากรทางการศึกษา

11.3 สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการ บริหาร กิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือตามหลักธรรมาภิบาล และความโปร่งใส

11.4 แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.5 ยกเลิกครูเวร โดยจัดหานักการภารโรงครบทุกโรงเรียน

11.6 ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา และปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

11.7 จัดหาอุปกรณ์การสอน และสวัสดิการของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอและเหมาะสม

11.8 บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนชายโอกาสทางการศึกษา

11.9 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV/DLIT) และการจัดการ สื่อสารทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

11.10 พัฒนาการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริม ภาพลักษณ์ สพฐ. โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

12. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

12.1 เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยมีระบบหรือแพลตฟอร์ม การเรียนรู้ที่ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

12.2 ส่งเสริมการจัดทำแฟ้มประวัติผู้เรียนแบบออนไลน์ (Portfolio online)

12.3 ขับเคลื่อนโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

12.4 สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพ กาย และ สุขภาพจิตของผู้เรียน

- 12.5 พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผล การเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)
- 12.6 เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)
- 12.7 จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสนับสนุน งบประมาณอาหารกลางวันให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
- 12.8 ขับเคลื่อนโครงการ “สุชาติ มีความสุข” อย่างต่อเนื่อง เพื่อสุขภาพอนามัยที่ดีของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
13. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและ ตรวจสอบได้
- 13.1 พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพ
- 13.2 จัดหาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความปลอดภัยให้กับหน่วยงานและ สถานศึกษาในสังกัด
- 13.3 ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ (ITA)
- 13.4 ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาบุคลากรในหน่วยงานทุกระดับให้เป็นคนดี คนเก่ง ยึดหลัก จริยธรรม คุณธรรม มีความสามารถสูง มีความเป็นมืออาชีพ
- 13.5 ส่งเสริมการบริหารจัดการงบประมาณให้มีความโปร่งใส คุ่มค่า ประหยัด คำนึงถึงประโยชน์ ที่ได้รับ ผลสัมฤทธิ์ และประสิทธิภาพในการดำเนินงาน
- 13.6 พัฒนากฎ ระเบียบ หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติให้มีความทันสมัย และสอดคล้องกับบริบทใน ปัจจุบัน

กระบวนการกำกับติดตามการดำเนินงานที่สำคัญ เป็นวิธีการที่ช่วยให้การกำกับติดตามงานขององค์กรให้เกิดประสิทธิผล โดยเฉพาะด้านการวางแผนการกำกับติดตามการดำเนินงานเป็นกระบวนการกำกับติดตามการดำเนินงานที่สำคัญ ช่วยให้มีความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติอย่างแท้จริง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการวางแผนจำเป็นต้องวิเคราะห์ปัญหาให้ชัดเจนกำหนดนโยบาย เป้าหมาย และแผนในการกำกับติดตามการดำเนินงานให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ขององค์กร รวมทั้งกำหนดทางเลือกและวิธีการในการแก้ปัญหาให้สอดคล้องกับเป้าหมายของการกำกับติดตามการดำเนินงาน เป็นผลให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างราบรื่น สอดคล้องกับแนวคิดของเจมส์และคณะ (James and Others, 2000) กล่าวถึงความสำคัญของการวางแผนที่ดีจะช่วยอำนวยความสะดวกแก่การ

บริหารงาน ช่วยให้การดำเนินงานเป็นไปโดยประสานกัน ช่วยให้งานดำเนินไปได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับแนวคิดของโรบบินส์ (Robbins, 2003) กล่าวถึงการเสริมสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานช่วยเสริมสร้างความมั่นคงในการทำงาน ความเชื่อมั่นที่จะปฏิบัติงานให้ลุล่วงและโอกาสความก้าวหน้า ตลอดจนผลประโยชน์ตอบแทนอื่น ๆ ที่มีคุณค่าทำให้เกิดสัมพันธภาพระหว่างกัน และบุคลากรเกิดความพึงพอใจในหน้าที่การงานที่ปฏิบัติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 ได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาในสังกัด ตามนโยบายและการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานเขตพื้นที่การศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยยึดหลักการมีส่วนร่วมในการพัฒนารูปแบบและวิธีการ การใช้ทักษะและเทคนิคการนิเทศที่หลากหลายผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) และการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson study) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) โดยมุ่งหวังให้เกิดสัมฤทธิ์ผลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาได้พัฒนาประสิทธิภาพในการทำงานอย่างเต็มความสามารถ ครูได้รับการพัฒนาเป็นครูมืออาชีพ จัดการเรียนรู้เพื่อเตรียมความพร้อมของผู้เรียนต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 ผู้เรียนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน ทั้งทักษะชีวิตและการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศสื่อและเทคโนโลยี ดังนั้นบทบาทของ “ครูมืออาชีพ” ในยุคเทคโนโลยีสารสนเทศและยุคดิจิทัล จำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ คือ ครูทำหน้าที่เป็นผู้ช่วยเหลือสนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนาตนได้เต็มศักยภาพโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต คือ ครูต้องฝึกนิสัยให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้ รักการค้นคว้าและการปรับเปลี่ยนความคิดได้ตามเหตุและผล ครูต้องทำหน้าที่เป็นผู้จัดการสารสนเทศและการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่เหมาะสม ครูต้องสร้างให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเท่าทันกับสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ครูต้องสร้างสมรรถนะให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียน คือ ความสามารถด้านไอทีที่จำเป็นให้มีความรู้ ทักษะ ความคิด การสื่อสาร เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอยู่ได้ในสภาวะการดำรงชีวิตและการทำงานภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม พัฒนาผู้เรียนให้พร้อมที่จะรับบทบาทใหม่ ๆ ในสังคมโลกาภิวัตน์ ให้เตรียมตนเองตลอดเวลา พัฒนาให้ผู้เรียนรุ่นใหม่ เน้น สมรรถนะที่หลากหลายมากกว่ามีความรู้ ให้ปรับแนวคิดการเรียนรู้ใหม่ไม่ใช่เรียนเพื่อให้จบหลักสูตร ต้องพัฒนาสู่การเรียนรู้เพื่อสะสมความรู้และประสบการณ์ พัฒนาผู้เรียนสร้างโอกาสการเรียนรู้ด้านภาษาเพื่อการสื่อสารที่มากกว่าภาษาไทย – อังกฤษและให้มีทักษะด้านไอที เพื่อให้สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มให้ตนเองด้านศักยภาพ ครูในยุคดิจิทัลจึงไม่เน้นการสอนตามเนื้อหาในหลักสูตร แต่จะเน้นการนำเนื้อหามาประยุกต์ใช้หรือต่อยอดทางความคิดและต้องจัดการเรียนรู้ทักษะและความรู้ที่จำเป็นให้นักเรียน ครูยุคดิจิทัลต้องเน้นให้นักเรียนแสวงหาความรู้ได้เอง ครูจะไม่ใช้วิธี Transfer knowledge แต่จะให้นักเรียนสามารถ Infer Knowledge หรือสังเคราะห์ความรู้ จาก

ข้อมูลข่าวสารที่แสวงหามาได้ ครูยุคดิจิทัลต้องเป็นนักจัดการที่ดีจัดการให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยลงมือปฏิบัติ (Active Learning) และต้องเปลี่ยนการสอบเป็นการประเมินเพื่อการพัฒนาปรับปรุง ครูยุคดิจิทัลต้องมีเทคนิคในการทำให้นักเรียนเรียนรู้อย่างสนุก Gamification in Learning รู้วิธีการใช้และประยุกต์เทคโนโลยีอุบัติใหม่ เน้นให้ผู้เรียนมีความสุขกับการทำกิจกรรมเพื่อการเรียนรู้ มีแรงจูงใจให้คิดสร้างสรรค์ นำเสนอความรู้อย่างสนุกสนาน ซึ่งเป็นการเรียนรู้โดยการฝึกลงมือทำ (Learning by Doing and Thinking) ที่สอดคล้องกับเป้าหมายและบรรลุตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตร

จากการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ พบว่า โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 โดยรวมเห็นด้วยกับการให้ความสำคัญของการนิเทศภายในโรงเรียนและมีความประสงค์ให้จัดกิจกรรมเพิ่มพูนเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ด้านการนิเทศภายในแก่บุคลากรทุกคนในโรงเรียนรวมถึงกำหนดแนวทางปฏิบัติงานให้ชัดเจนเพื่อเพิ่มประสิทธิผลของการนิเทศภายในและเสนอแนะให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) และการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson study) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ส่งผลให้ครูมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างรอบด้านโดยแท้จริง โรงเรียนมีระบบการนิเทศภายในที่เข้มแข็ง ครูผู้สอนมีความกระตือรือร้น ขวนขวายที่จะหาความรู้ เทคนิควิธีการต่าง ๆ เพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนของตนอยู่เสมอ ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ใหม่ที่ตอบสนองบริบทความเปลี่ยนแปลงและความต้องการของผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับหลักการนิเทศภายในโรงเรียนที่ สจัด อุทรานันท์ กล่าวว่า การนิเทศการสอนมีจุดมุ่งหมายที่ชัดเจนในการช่วยให้ครูได้ปรับเปลี่ยนวิธีการเรียนการสอน โดยใช้หลักประชาธิปไตยที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องได้แสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ การนิเทศต้องดำเนินไปตามหลักมนุษยสัมพันธ์และมุ่งให้เกิดขวัญกำลังใจที่ดีทั้งแก่ผู้รับการนิเทศและผู้นิเทศ การนิเทศการศึกษามุ่งที่จะพัฒนาคน หมายถึง การนิเทศการศึกษาเป็นกระบวนการทำงานร่วมกันกับครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้ครูและบุคลากรได้เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในทางที่ดีขึ้น การนิเทศการศึกษาเพื่อพัฒนา หมายถึง การนิเทศการศึกษา มีเป้าหมายสูงสุดอยู่ที่ผู้เรียนซึ่งเป็นผลผลิตจากการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา และการนิเทศการศึกษาเพื่อสร้างการประสานสัมพันธ์ หมายถึง การสร้างการประสานสัมพันธ์ ระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ ซึ่งเป็นผลมาจากการทำงานร่วมกัน รับผิดชอบร่วมกันมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ซึ่งไม่ใช่เป็นการทำงานภายใต้การถูกบังคับและคอยตรวจตราหรือคอยจับผิด การนิเทศการศึกษาเพื่อสร้างขวัญและกำลังใจ หมายถึง การจัดกิจกรรมการนิเทศที่มุ่งให้กำลังใจแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งถือว่าเป็นจุดมุ่งหมายที่สำคัญอีกประการหนึ่งของการนิเทศ เนื่องจากขวัญและกำลังใจเป็นสิ่งสำคัญที่จะทำให้บุคคลมีความตั้งใจทำงาน หากการนิเทศไม่ได้สร้างขวัญและกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงานแล้วการนิเทศ

การศึกษาก็ย่อมประสบผลสำเร็จได้ยาก ในปีการศึกษา 2567 -2568 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 ขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติที่สอดคล้องกับนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานการศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกำหนดแนวทางแผนปฏิบัติการนิเทศ ตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ค่านิยมองค์กร วัฒนธรรมองค์กรและกลยุทธ์การนิเทศ โดยใช้รูปแบบการบริหารการจัดการคุณภาพ การศึกษา SPIDER MODEL ซึ่งเป็นรูปแบบในการช่วยเหลือ แก้ไข ส่งเสริม พัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้วยกระบวนการวิธีการที่หลากหลายทั้งกระบวนการส่งเสริมการนิเทศภายในที่เป็นระบบและการ นิเทศจากภายนอกเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ โดยความร่วมมือ ระหว่างผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาทุกภาคส่วนและภาคีเครือข่าย ได้แก่ ผู้บริหารการศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา ศึกษานิเทศก์ ผู้ทรงคุณวุฒิ คณะกรรมการนิเทศฯ (ก.ต.ป.น) ยึดหลักการ พื้นฐานในการกระตุ้นเตือน การประสานงาน การให้คำปรึกษาแนะนำ ชี้แนะ กระตุ้นให้เกิดการ พัฒนางานของครูและผู้บริหาร ตั้งอยู่บนพื้นฐานของหลักการประชาธิปไตยยอมรับในความแตกต่าง ระหว่างบุคคลสร้างความร่วมมือกันในการแก้ปัญหาด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านการ จัดการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่าง รอบด้านและสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้น การสร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมและสร้างสรรค์เอื้อต่อการเรียนรู้ในทุกสถานการณ์ มุ่งส่งเสริมการสร้าง ขวัญกำลังใจ เน้นการสร้างมนุษย์สัมพันธ์ โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครูมีความ เจริญก้าวหน้าทางวิชาชีพ มุ่งผลสัมฤทธิ์และยกระดับคุณภาพของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาให้เป็นคนที่ มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ และสติปัญญา เป็นคนดี คนเก่ง และสามารถอยู่ใน สังคมได้อย่างมีความสุข จึงได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการนิเทศการศึกษาในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด ให้มีคุณภาพต่อไป

#### วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ศึกษานิเทศก์นำแผนปฏิบัติการนิเทศการศึกษา ไปใช้ในการติดตามประเมินผล และ นิเทศการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2
2. เพื่อให้โรงเรียนขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบายและจุดเน้น ของ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2
3. เพื่อนำผลการนิเทศการศึกษา มาวางแผนการพัฒนสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2

## เป้าหมาย

### เชิงปริมาณ

1) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 จำนวน 109 โรงเรียน

2) ทุกโรงเรียนได้รับการนิเทศ ติดตาม ไม่น้อยกว่า 2 ครั้ง/ภาคเรียน

### เชิงคุณภาพ

1) โรงเรียนมีการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบายและจุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 ได้อย่างมีคุณภาพ

2) โรงเรียนได้รับการส่งเสริม สนับสนุนความเข้มแข็งของการนิเทศภายในโรงเรียนและมีการดำเนินการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ

### ขอบข่ายการนิเทศ ในปีงบประมาณ 2568

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 โดยกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา มีมติให้นำนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2568 – 2569 และนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 มาเป็นประเด็นการนิเทศ และในโมเดลการขับเคลื่อนการนิเทศการศึกษา ด้วยรูปแบบ SPIDER MODEL ขับเคลื่อนด้วยวงจรคุณภาพ PDCA ดังนี้



S = SWOT การวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและความต้องการของโรงเรียนที่รับผิดชอบ ระบุปัญหา จุดเด่น และสิ่งที่ควรพัฒนา รวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมวางแผนช่วยเหลือและสนับสนุน

P = Plan รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ กำหนดเป้าหมาย เพื่อจัดทำแผนการนิเทศ เพื่อช่วยเหลือและสนับสนุนการทำงานของสถานศึกษา

I = Innovation สร้างและออกแบบสื่อ เครื่องมือการนิเทศ ที่เหมาะสมตามประเด็นและ  
 ตัวชี้วัดการนิเทศกับบริบทของโรงเรียนโดยบูรณาการให้สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น ของ  
 D = Do ปฏิบัติการนิเทศ ตามภารกิจด้วยเครื่องมือ และเทคนิควิธีการที่เหมาะสม  
 E = Evaluation การประเมินผล และตัดสินผลที่จากการนิเทศการศึกษา  
 R = Reflection การสะท้อนผลจากการนิเทศ เพื่อสังเคราะห์ผล นำไปสู่การพัฒนาในรอบ  
 ถัดไป

นำไปใช้ในการนิเทศการศึกษาตามประเด็นดังนี้

1. ความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา จากภัยพิบัติ  
และภัยคุกคามทุกรูปแบบ
2. การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานการณ์เฝ้าระวังการแพร่ระบาดของ  
โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)
3. การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย
4. 1 โรงเรียน 1 อาชีพ
5. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
6. การจัดการศึกษาเด็กพิเศษเรียนร่วม
7. การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
8. การอ่านออกเขียนได้ และคิดเลขเป็น เน้นลายมือ
9. การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
10. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
11. การจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีทางไกล DLTV / DLIT
12. การประกันคุณภาพการศึกษา
13. การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ (Computing Science)
14. หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา
15. การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมืองและคุณธรรมจริยธรรม
16. พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10
17. การนิเทศโครงการ/กิจกรรมที่รับผิดชอบ
18. การนิเทศภาระงาน 4 งานของโรงเรียน
  - 18.1 การบริหารงานวิชาการ
  - 18.2 การบริหารงานทั่วไป
  - 18.3 การบริหารงบประมาณ
  - 18.4 การบริหารงานบุคคล

ระยะเวลาดำเนินงาน ตุลาคม 2567 – กันยายน 2568

### ภาพความสำเร็จ

#### ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1. มีแนวทางการขับเคลื่อนการปฏิบัติการติดตาม ประเมินผลและนิเทศ การศึกษาสู่โรงเรียน
2. มีข้อมูลสารสนเทศของการปฏิบัติการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษา
3. มีแผนนิเทศการศึกษาตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี

เขต 2

4. มีการปฏิบัติการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษาโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 2 ทุกโรงเรียน

5. มีการสรุปและรายงานผลการปฏิบัติการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษา

6. ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับประเทศทั้ง RT NT และ O-NET สูงขึ้น ผู้เรียนมีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามจุดเน้นของหลักสูตร

7. มีผลงานการปฏิบัติที่ดีของโรงเรียนตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 2

#### ระดับโรงเรียน

1. มีการสร้างความรู้ความเข้าใจกับบุคลากรในโรงเรียน
2. มีข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนรอบด้าน
3. มีระบบนิเทศภายในตามบริบทของโรงเรียน
4. มีแผนและคู่มือการนิเทศตามบริบทของโรงเรียน
5. มีการนิเทศครูทุกชั้นเรียน
6. มีการสรุปและรายงานผลการนิเทศ
7. ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับประเทศทั้ง RT NT และ O-NET สูงขึ้น ผู้เรียนมี

สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามจุดเน้นของหลักสูตร

#### ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ

1. บุคลากรทุกระดับมีความเป็นผู้นำทางวิชาการ
2. การทำงานเป็นทีม
3. การบูรณาการในทุกด้านที่เกี่ยวข้อง
4. การกระจายอำนาจ
5. การมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของทุกภาคส่วน
6. การติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร
7. ความต่อเนื่องของการดำเนินงานแต่ละระดับ

## 8. การมุ่งผลสัมฤทธิ์

### ประโยชน์ที่ได้รับ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 มีแผนนิเทศการศึกษา ปีงบประมาณ 2568 เพื่อนำไปใช้ปฏิบัติการนิเทศ การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบาย ยุทธศาสตร์ มาตรฐานการศึกษา และจุดเน้นของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 2.ศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 และผู้เกี่ยวข้อง เห็นความสำคัญของแผนปฏิบัติการนิเทศการศึกษา นำมาใช้ประโยชน์ในการวางแผน การติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 3.ศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 มีรูปแบบการนิเทศที่มีประสิทธิภาพ
4. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 ได้รับการส่งเสริม และพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา การจัดการเรียนรู้ และการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้มีคุณภาพและได้ตามมาตรฐานการศึกษา

## ส่วนที่ 2

### ข้อมูลพื้นฐาน

การจัดทำแผนปฏิบัติการนิเทศการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ได้ดำเนินการตามข้อมูล พื้นฐานที่เกี่ยวข้อง ซึ่งได้นำเสนอตามลำดับดังนี้

#### 1. ข้อมูลทั่วไป

##### ข้อมูลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 เป็นหน่วยงานภายใต้สังกัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รับผิดชอบในการประสาน ส่งเสริม และสนับสนุนการบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้กับสถานศึกษาในสังกัด เพื่อปฏิบัติการกิจบริหารจัดการ 4 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านงานบุคคล ด้านงบประมาณ และด้านบริหารทั่วไป ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตั้งอยู่ติดกับบริเวณที่ว่าการอำเภออินทร์บุรี เลขที่ 998 หมู่ที่ 2 ตำบลกบินทร์อำเภออินทร์บุรี จังหวัดปราจีนบุรี รหัสไปรษณีย์ 25110 หมายเลขโทรศัพท์ 037-280286-7 หมายเลขโทรสาร 037-280272 เว็บไซต์ <https://prachin2.go.th/wsp/> มีพื้นที่ดูแลรับผิดชอบ 2 อำเภอในจังหวัดปราจีนบุรี ประกอบด้วย

1) อำเภออินทร์บุรี พื้นที่ 1,330.442 ตารางกิโลเมตร ประกอบด้วย 14 ตำบล 193 หมู่บ้าน

2) อำเภอนาดี พื้นที่ 1,141.3 69 ตารางกิโลเมตร ประกอบด้วย 6 ตำบล 63 หมู่บ้าน มีอาณาเขตติดต่อ ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับ	จังหวัดนครราชสีมา
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ	จังหวัดสระแก้ว
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ	อำเภอประจันตคาม และอำเภอศรีมหาโพธิ์ จังหวัดปราจีนบุรี
ทิศใต้	ติดต่อกับ	จังหวัดฉะเชิงเทรา



## เครือข่ายทางการศึกษา

ระบบบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 บริหารงานโดยการมีส่วนร่วมขององค์กรบุคคล และกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้แก่

**คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 ประจำปี พ.ศ. 2568** ประกอบด้วย

๑. นายพงศ์ศาสตร์ ไพโรสินธุ์	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2	ประธานกรรมการ
2. นางพูนศรี สุขพล	กรรมการผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ	
3. นายวันชัย อุ่นสุข	กรรมการผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของเอกชน	
4. นางนภภรณ์ อากาศ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาปฐมวัย	
5. นางมณี บัวเผื่อน	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
6. นางสาวสิรารวรรณ วงศ์สุวรรณค์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวิจัยและประเมินผล	
7. นายสมหมาย สังขะวินิจ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษา	
8. นางสุนันทา มีชัย	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม	
9. นางสาวปริญญา บรรดาพิมพ์	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล กรรมการและเลขานุการ การจัดการศึกษา	

เครือข่ายเขตคุณภาพการศึกษาภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 11 เขตคุณภาพ  
การศึกษา ได้แก่

- |                                   |                                    |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| 1. เขตคุณภาพการศึกษานาดี 1        | 7. เขตคุณภาพการศึกษากบินทร์บุรี 4  |
| 2. เขตคุณภาพการศึกษานาดี 2        | 8. เขตคุณภาพการศึกษากบินทร์บุรี 5  |
| 3. เขตคุณภาพการศึกษานาดี 3        | 9. เขตคุณภาพการศึกษากบินทร์บุรี 6  |
| 4. เขตคุณภาพการศึกษากบินทร์บุรี 1 | 10. เขตคุณภาพการศึกษากบินทร์บุรี 7 |
| 5. เขตคุณภาพการศึกษากบินทร์บุรี 2 | 11. เขตคุณภาพการศึกษากบินทร์บุรี 8 |
| 6. เขตคุณภาพการศึกษากบินทร์บุรี 3 |                                    |

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 มีภารกิจจัดการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน ดังนี้

- 1) การจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา
- 2) การจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา
- 3) การจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

1.1 จำนวนโรงเรียนในสังกัด สพฐ. ทั้งหมด จำนวน 111 \* โรงเรียน

- 1) ระดับปฐมวัย\* จำนวน 109 โรงเรียน
- 2) ระดับประถมศึกษา จำนวน 109\* โรงเรียน
- 3) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ขยายโอกาสฯ) จำนวน 30 โรงเรียน

\* โรงเรียนบ้านนางเลง โรงเรียนบ้านหนองข้างลง ไม่มีนักเรียน จัดการศึกษาเรียน

รวมกับโรงเรียนชุมชนบ้านทุ่งแฝก

1.2 จำนวนนักเรียนในสังกัด สพฐ. ทั้งหมด จำนวน 14,704 คน (ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน  
2567 )

- 1) ก่อนประถมศึกษา จำนวน 2,900 คน
- 2) ประถมศึกษา จำนวน 9,472 คน
- 3) มัธยมศึกษาศึกษาตอนต้น (ขยายโอกาสฯ) จำนวน 2,335 คน

1.3 จำนวนข้าราชการครู จำนวน 916 คน

1.4 จำนวนผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 94 คน

1.5 จำนวนรองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 5 คน

1.6 จำนวนศึกษานิเทศก์ จำนวน 7 คน

**2. นโยบายการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568**

1. ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาลู่การ  
ปฏิบัติ

2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย
3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
4. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น
5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
6. เร่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
7. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ
8. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย
11. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา
12. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง
13. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด

โปร่งใส และตรวจสอบได้

**จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568**

1. การประกันคุณภาพการอ่าน การเขียน คิดเลขเป็น เน้นลายมือ
2. การขับเคลื่อนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
3. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET, NT, RT) เพิ่มขึ้นร้อยละ 5

### 3. ข้อมูลโรงเรียนตามนโยบาย/จุดเน้น

1. โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” จำนวน 2 โรงเรียน
2. โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล จำนวน 20 โรงเรียน
3. โรงเรียนต้นแบบประกันคุณภาพการศึกษา (IQA) จำนวน 4 โรงเรียน
4. โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 30 โรงเรียน
5. โรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริฯ จำนวน - โรงเรียน
6. โรงเรียน CONEXT ED (พระราชรัฐ) จำนวน 24 โรงเรียน
7. โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 64 โรงเรียน
8. โรงเรียนที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้และบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจ

พอเพียง

- ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษ  
จำนวน 1 โรงเรียน

- สถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) จำนวน 109 โรงเรียน

- สถานศึกษาขอรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษ  
ปีการศึกษา 2566 (รอรับการประเมินจาก สพฐ.) จำนวน - โรงเรียน

- สถานศึกษาเข้าร่วมโครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง ด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง” จำนวน 2 โรงเรียน

10. โรงเรียนโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย จำนวน 109  
โรงเรียน

11. โรงเรียนส่งเสริมการอ่านตามรอยพระจริยวัตร ฯ จำนวน - โรงเรียน  
 12. ข้อมูลการจัดตั้งบริษัทสร้างการดีตามโครงการโรงเรียนสุจริต จำนวน - โรงเรียน

#### 4. ข้อมูลพื้นที่นี้เทศ

ตารางที่ 1 ข้อมูลจำนวนโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 จำแนกตามเขตคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

อำเภอ	จำนวนโรงเรียน
อำเภอภินทรบุรี	82 (โรงเรียน)
เขตคุณภาพการศึกษากบินทร์บุรี 1	11
เขตคุณภาพการศึกษากบินทร์บุรี 2	11
เขตคุณภาพการศึกษากบินทร์บุรี 3	10
เขตคุณภาพการศึกษากบินทร์บุรี 4	10
เขตคุณภาพการศึกษากบินทร์บุรี 5	12
เขตคุณภาพการศึกษากบินทร์บุรี 6	9
เขตคุณภาพการศึกษากบินทร์บุรี 7	9
เขตคุณภาพการศึกษากบินทร์บุรี 8	10

ตารางที่ 2 ข้อมูลจำนวนโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 จำแนกตามเขตคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

อำเภอ	จำนวนโรงเรียน
อำเภอนาดี	( 28 โรงเรียน)
เขตคุณภาพการศึกษานาดี 1	11
เขตคุณภาพการศึกษานาดี 2	9
เขตคุณภาพการศึกษานาดี 3	8

หมายเหตุ \* โรงเรียนบ้านนางเลง โรงเรียนบ้านหนองช้างลง นักเรียนไปเรียนรวมที่โรงเรียนชุมชนบ้านทุ่งแฝก ปีการศึกษา 2567 ไม่มีนักเรียน อยู่ระหว่างการดำเนินการขอเลิกสถานศึกษา

### 5. ข้อมูลผู้ปฏิบัติการนิเทศ

ตารางที่ 3 ข้อมูลผู้ปฏิบัติการนิเทศการศึกษา เขตคุณภาพการศึกษากบินทร์บุรี 1

ที่	โรงเรียน	ผู้บริหาร	ผู้ปฏิบัติการนิเทศ
1	โรงเรียนอนุบาลกบินทร์บุรี	ว่าที่ร้อยตรีปิยะศักดิ์ หิมะคุณ	นางสาวฤชากร อำไพศรี รองผอ.สพป. นายพัฒน์พงษ์ พระชนะสงคราม ประธานเขตคุณภาพฯ นางสาวอรทัย วงศ์เพชร ศึกษานิเทศก์ ประจำเขตคุณภาพ ฯ
2	โรงเรียนวัดโคกอุดม	นางสาวสุนีย์ ทับศรีรักษ์	
3	โรงเรียนบ้านไผ่	นายทรงชัย คงเงิน	
4	โรงเรียนบ้านโคกสั้น	นายพัฒน์พงษ์ พระชนะสงคราม	
5	โรงเรียนบรรหารวิทยา	นายสนทยา อักษรอด	
6	โรงเรียนบ้านโคกหอม	ว่าที่ร้อยตรีปิยะศักดิ์ หิมะคุณ (รก)	
7	โรงเรียนวัดราษฎร์รังษี	นางสาวมาลี กิตติวีราพัชร	
8	โรงเรียนวัดโคกลาน	นายสนทยา อักษรอด (รก.)	
9	โรงเรียนบ้านทต	นายสุรศักดิ์ เสนาะวาที	
10	โรงเรียนบ้านคลองอุดม	นางสาวสุรรัตน์ ศรีสวัสดิ์	
11	โรงเรียนวัดโคกขี้เหล็ก	นายสนั่น ศิลป์สูงเนิน	

ตารางที่ 4 ข้อมูลผู้ปฏิบัติการนิเทศการศึกษา เขตคุณภาพการศึกษากบินทร์บุรี 2

ที่	โรงเรียน	ผู้บริหาร	ผู้ปฏิบัติการนิเทศ
1	โรงเรียนบ้านโนนสะอาด	นายชัชวาลย์ คำมะนารถ	นายวิทยา วัจนะฮาด รองผอ.สพป. นางสาวรพีพรรณ บุญเกิด ประธานเขตคุณภาพฯ นางสาวอรทัย วงศ์เพชร ศึกษานิเทศก์ ประจำเขตคุณภาพ ฯ
2	โรงเรียนบ้านหนองหัวช้าง	นายสุรศักดิ์ ศรีทน	
3	โรงเรียนวัดต้นทาราม	นางปาริญากรณีย์ มลิจารย์	
4	โรงเรียนบ้านท่าอุดม	นางดวงใจ ธรรมมา	
5	โรงเรียนวัดศรีสุวรรณาราม	นางสาวรพีพรรณ บุญเกิด (รก)	
6	โรงเรียนบ้านหนองบัว	นางณัชพร โนนกงกาง	
7	โรงเรียนวัดปากแพรก	นางสาวรพีพรรณ บุญเกิด (รก.)	
8	โรงเรียนวัดสระคู(บุ่งารุงวิทย)	นายมานพ นवलสนิท	
9	โรงเรียนวัดศรีสวัสดิ์	นางสาวรพีพรรณ บุญเกิด	
10	โรงเรียนบ้านหนองมันปลา	นางสาวเพ็ญญา ปานสงค์	

ตารางที่ 5 ข้อมูลผู้ปฏิบัติการนิเทศการศึกษา เขตคุณภาพการศึกษากบินทร์บุรี 3

ที่	โรงเรียน	ผู้บริหาร	ผู้ปฏิบัติการนิเทศ
1	โรงเรียนวัดใหม่พรหม สุวรรณ	นายประพนธ์ บรรดาพิมพ์	นางสาวอุษากร อ่ำไพศรี รองผอ.สพป.
2	โรงเรียนบ้านหนองจิก	นางสาวณสุดา พิโมกษ์ภูชญา	นางสาวณสุดา พิโมกษ์ภูชญา
3	โรงเรียนวัดโคกป่าแพ่ง	นางสาวชานาลักษณ์ ใจกระจ่าง	ประธานเขตคุณภาพฯ
4	โรงเรียนวัดรัตนโชติการาม	นางสาวสายฝน กินทร์	นายสุทธิศักดิ์ ตันงาม
5	โรงเรียนบ้านหนองศรีวิชัย	นางสาววิไลพร ขาวพิมาย	ศึกษานิเทศก์
6	โรงเรียนบ้านหนองข้างลง *	นางสาวสายฝน กินทร์	ประจำเขตคุณภาพ ฯ
7	โรงเรียนวัดเกาะแดง	นางสาวนงลักษณ์ บุตทศ	
8	โรงเรียนวัดรัตนขมภู	นางสาวณสุดา พิโมกษ์ภูชญา	
9	โรงเรียนวัดวังหวาย	นางสาววิไลพร ขาวพิมาย (รก.)	
10	โรงเรียนชุมชนบ้านทุ่งแฝก*	นางสาวสายฝน กินทร์	
11	โรงเรียนบ้านนางเลง*	นางสาวสายฝน กินทร์	

ตารางที่ 6 ข้อมูลผู้ปฏิบัติการนิเทศการศึกษา เขตคุณภาพการศึกษากบินทร์บุรี 4

ที่	โรงเรียน	ผู้บริหาร	ผู้ปฏิบัติการนิเทศ
1	โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 93	นายภักพล นามจิรโชติ	นายวิทยา วังคะฮาด
2	โรงเรียนบ้านคลองร่วม	นายไพรัตน์ นาคทอง	รองผอ.สพป.
3	โรงเรียนบ้านปราสาท	นายพงษ์ศักดิ์ พรหมสวย	นายภักพล นามจิรโชติ
4	โรงเรียนวัดหาดสูง	นายพรรชา ไพโรเลิศ	ประธานเขตคุณภาพฯ
5	โรงเรียนชุมชนบ้านเขาลูกช้าง	นายพงษ์ธรรม คำมา	นายสุทธิศักดิ์ ตันงาม
6	โรงเรียนบ้านโคกกระท้อน	นางสาวสุวानी นิยมสุข	ศึกษานิเทศก์
7	โรงเรียนบ้านชำโสม	นางสาวนิศาชล บุญมาพิทักษ์กุล	ประจำเขตคุณภาพ ฯ
8	โรงเรียนบ้านวังบัวทอง	นางปิยนันท์ สงวนศรี	
9	โรงเรียนบ้านหนองตลาด	นายภักพล นามจิรโชติ (รก.)	
10	โรงเรียนบ้านนาคลองกลาง	นางบุญวาสนา สีดำ	

ตารางที่ 7 ข้อมูลผู้ปฏิบัติการนิเทศการศึกษา เขตคุณภาพการศึกษากบินทร์บุรี 5

ที่	โรงเรียน	ผู้บริหาร	ผู้ปฏิบัติการนิเทศ
1	โรงเรียนบ้านเขาด้วน	นางอมรรัตน์ พิลาโท	นายวิทยา วังคะฮาด รองผอ.สพป. นางพูนศรี สุพล ประธานเขตคุณภาพฯ นางสาวพนิดา ไชยขุน ศึกษานิเทศก์ ประจำเขตคุณภาพ ฯ
2	โรงเรียนบ้านโป่งสะเดา	นางกัญญาภัค เจนสัญญายุทธ	
3	โรงเรียนบ้านหนองประดู่	นางสาวอมรรัตน์ จรัสพันธ์	
4	โรงเรียนบ้านตรอกปลาไหล	นางจุฑามาศ สำราญกิจ	
5	โรงเรียนบ้านโคกสว่าง	นางพูนศรี สุพล (รก.)	
6	โรงเรียนบ้านหนองปรือ	นางวราภรณ์ พึ่งพรหม	
7	โรงเรียนบ้านซ่ง	นางสาวนิตยา ป่องเรือง	
8	โรงเรียนบ้านคลองเจ้าแรง	นายธีรภัทร แสงแก้ว	
9	โรงเรียนบ้านคลองตามัน	นางอมรรัตน์ พิลาโท	
10	โรงเรียนบ้านเขาไม้แก้ว	นางพูนศรี สุพล	
11	โรงเรียนวัดย่านรี	นางจุฑามาศ สำราญกิจ (รก.)	
12	โรงเรียนบ้านโนนหัวบึง	นางสาวสุพัตรา จันทเมือง	

ตารางที่ 8 ข้อมูลผู้ปฏิบัติการนิเทศการศึกษา เขตคุณภาพการศึกษากบินทร์บุรี 6

ที่	โรงเรียน	ผู้บริหาร	ผู้ปฏิบัติการนิเทศ
1	โรงเรียนบ้านบุเสี้ยว	นางสาวสุนันทา ฌรังษี	นายวิทยา วังคะฮาด รองผอ.สพป. นางธนมณฑน์ เดชอนันท์วิทยา ประธานเขตคุณภาพฯ นางสาวสุพัตรา ทองอยู่ ศึกษานิเทศก์ ประจำเขตคุณภาพ ฯ
2	โรงเรียนบ้านพระปรง	นางสาวประติภา วงศ์ชมภู	
3	โรงเรียนบ้านหนองนาใน	นายมนตรี ราชรี	
4	โรงเรียนบ้านหนองโดน	ว่าที่ร้อยตรีเอกราช เผ่าเมือง	
5	โรงเรียนบ้านหนองสัง (ไลอุทิศ)	นางธนมณฑน์ เดชอนันท์วิทยา	
6	โรงเรียนบ่อทองวิทยา	นางสาวเพ็ญพิมล อริย์ธัชดิษยา	
7	โรงเรียนวัดปากน้ำ	นางสาวฉัตรสุดา แจ่มประโคน	
8	โรงเรียนวัดวัดนารังษี	นางสาวฐิตารีย์ จรัสเนตินันท์	
9	โรงเรียนบ้านหนองไผ่ล้อม	นางสาวเพ็ญพิมล อริย์ธัชดิษยา	

ตารางที่ 9 ข้อมูลผู้ปฏิบัติการนิเทศการศึกษา เขตคุณภาพการศึกษากบินทร์บุรี 7

ที่	โรงเรียน	ผู้บริหาร	ผู้ปฏิบัติการนิเทศ
1	โรงเรียนบ้านกุงประชาสรรค์	นายปัญญา ทองคุณ	นางสาวอุษากร อ่ำไพศรี รองผอ.สพป. นายปัญญา ทองคุณ ประธานเขตคุณภาพฯ นางสาวพนิดา ไชยขุน ศึกษานิเทศก์ ประจำเขตคุณภาพ ฯ
2	โรงเรียนวัดจันทรงษิถาวร	นายกิตติชัย กิตติวีราพัชร	
3	โรงเรียนบ้านเขากระแต	นางสาวศิริพร เจริญทรัพย์	
4	โรงเรียนวัดเนินสูง	นางสาวมัญญกรณีย์ ยาคำ	
5	โรงเรียนบ้านหนองหอย	นายอาทิตย์ สิงหนานนท์	
6	โรงเรียนบ้านวังตะเคียน	นายสุพิศ ประสารก	
7	โรงเรียนบ้านแก่ง	นางสาวฉัตรสุดา แจ่มประโคน	
8	โรงเรียนบ้านหนองคล้า	นางธัญวลัย นงค์พรมมา	
9	โรงเรียนบ้านคลองระกำ	นายปัญญา ทองคุณ (รก.)	

ตารางที่ 10 ข้อมูลผู้ปฏิบัติการนิเทศการศึกษา เขตคุณภาพการศึกษากบินทร์บุรี 8

ที่	โรงเรียน	ผู้บริหาร	ผู้ปฏิบัติการนิเทศ
1	โรงเรียนบ้านวังดินสอ	นางสุจิตรา เกตุแก้ว	นายวิทยา วังคะฮาด รองผอ.สพป. นายนคร เหมนาค ประธานเขตคุณภาพฯ นางสาวเพชรไทย เย็นแย้ม ศึกษานิเทศก์ ประจำเขตคุณภาพ ฯ
2	โรงเรียนบ้านโป่งใหญ่	นางสาวลัดดาวรรณ โพธิ์งาม	
3	โรงเรียนบ้านวังขวาง	นายนคร เหมนาค	
4	โรงเรียนบ้านคลองหันแดง	นางสาวพิมพ์ลัญฐ์ อินทรสวน	
5	โรงเรียนบ้านวังมะกรูด	นางกชกร กวางทอง	
6	โรงเรียนบ้านเขาปูน	นางสาวสุจรยา อินทวิเศษ	
7	โรงเรียนบ้านคลองสีบสอง	นายเทวฤทธิ์ ผุยวันดี	
8	โรงเรียนบ้านใหม่พัฒนา	นางสาวสุดา ภัคดีอิม	
9	โรงเรียนบ้านไทยเจริญ	นางปานสมัญญาณี ศรีขันติยา	
10	โรงเรียนบ้านเขาถ้ำ	นางสาวกนกวรรณ กาทาสี	

ตารางที่ 11 ข้อมูลผู้ปฏิบัติการนิเทศการศึกษา เขตคุณภาพการศึกษานาดี 1

ที่	โรงเรียน	ผู้บริหาร	ผู้ปฏิบัติการนิเทศ
1	โรงเรียนชุมชนบ้านสำพันตา	นายไกรประสิทธิ์ พันสะอาด	นางสาวณัฐชดา มะคุ้มใจ รองผอ.สพป. นายไกรประสิทธิ์ พันสะอาด ประธานเขตคุณภาพฯ นางสาวปริญญา บรรดาพิมพ์ ศึกษานิเทศก์ ประจำเขตคุณภาพ ฯ
2	โรงเรียนบ้านหนองตะแบก	นางจิราภรณ์ เสียงซ้อง (รก.)	
3	โรงเรียนบ้านหนองแหน	นางปัทมา พิษสอน	
4	โรงเรียนบ้านหนองสองห้อง	นางสาวพรพิมล แม้นญาติ	
5	โรงเรียนบ้านโคกกระเจง	นายอุดม หงษ์มั่ง	
6	โรงเรียนอนุบาลนาดี	นางสาวสุพรรณษา พูลทรัพย์	
7	โรงเรียนบ้านบุสูง	นายสัมฤทธิ์ นาดี	
8	โรงเรียนบ้านโนนสูง	นางสาววัชรพร สุวรรณเดมิย์	
9	โรงเรียนบ้านโนนแสนสุข	นางสาววรรณมาศ รวยทรัพย์	
10	โรงเรียนบ้านกระเดียง	นางหยาดรุ่ง งามกิง	
11	โรงเรียนวัดสารวนาราม	นางจิราภรณ์ เสียงซ้อง	

ตารางที่ 12 ข้อมูลผู้ปฏิบัติการนิเทศการศึกษา เขตคุณภาพการศึกษานาดี 2

ที่	โรงเรียน	ผู้บริหาร	ผู้ปฏิบัติการนิเทศ
1	โรงเรียนบ้านบุพราหมณ์	ว่าที่ร.ท.วิรุฬห์ นาคำภา	นางสาวณัฐชดา มะคุ้มใจ รองผอ.สพป. นางสาวสิริวรรณ วงศ์สวรรค์ ประธานเขตคุณภาพฯ นางสาวสุพัตรา ทองอยู่ นางสาวจันทนี เจียมรัตนะ ศึกษานิเทศก์ ประจำเขตคุณภาพ ฯ
2	โรงเรียนบ้านบุพราหมณ์อรุณ อนุสรณ์	นางวันเพ็ญ ธนูปกรณ์	
3	โรงเรียนบ้านขุนศรี	นางนิคนภา บุญเพ็ง	
4	โรงเรียนชุมชนบ้านทุ่งโพธิ์	นายพิพัฒน์ กล้าผจญ	
5	โรงเรียนบ้านทุ่งแฝก	นางพัชรีญา สีสงคราม	
6	โรงเรียนสหกรณ์นิคมฯ	นายธนาชัย เอื้อนกุล	
7	โรงเรียนบ้านคลองตาหมื่น	ว่าที่ ร.ต. วิจิตร วงเวียน	
8	โรงเรียนบ้านทับลาน	นางสาวสิริวรรณ วงศ์สวรรค์	
9	โรงเรียนบ้านกม. 80	นางเปรมฤทัย ช่ายทอง	

ตารางที่ 13 ข้อมูลผู้ปฏิบัติการนิเทศการศึกษา เขตคุณภาพการศึกษานาดี 3

ที่	โรงเรียน	ผู้บริหาร	ผู้ปฏิบัติการนิเทศ
1	โรงเรียนบ้านท่าสะอาด	นางสาวจารุณี พานธุ์ใหม่	นางสาวณัฐชดา มะคุ่มใจ รองผอ.สพป. นายชัยณรงค์ นาถิม ประธานเขตคุณภาพฯ นางสาวปริญญา บรรดาพิมพ์ ศึกษานิเทศก์ ประจำเขตคุณภาพ ฯ
2	โรงเรียนบ้านหินเทิน	นายชอบ ปิ่นทะเล	
3	โรงเรียนบ้านคลองมะไฟ	นางจินตนา ชมภู	
4	โรงเรียนบ้านวังรี	นายจันดี พานิช	
5	โรงเรียนบ้านแก่งดินสอ	นายล้อมชัย จุงเล็ก	
6	โรงเรียนบ้านขงโคสันตีสุข วิทยาการ	นายชัยณรงค์ นาถิม	
7	โรงเรียนบ้านอุดมบรรพต	นางน้ำผึ้ง ศิริรัตน์	
8	โรงเรียนบ้านราษฎร์เจริญ	นายสมชาย เหลืองอ่อน	

## 6. ผลการทดสอบด้านคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2566

6.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 14 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้น

ประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 – 2566

กลุ่มสาระ	ระดับเขตพื้นที่			ระดับ สพฐ./ ระดับเขตฯ			ระดับประเทศ / ระดับเขตฯ		
	ปีการศึกษา 2565-2566			ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2566		
	ปีศ. 2565	ปีศ. 2566	ผลต่าง	ระดับ สพฐ.	ระดับ เขตฯ	ผลต่าง	ระดับ ประเทศ	ระดับ เขตฯ	ผลต่าง
ภาษาไทย	49.85	54.05	+4.20	56.20	54.05	-2.15	57.30	54.05	-3.25
คณิตศาสตร์	23.86	26.78	+2.92	28.70	26.78	-1.92	29.96	26.78	-3.18
วิทยาศาสตร์	34.45	37.43	+2.98	39.69	37.43	-2.26	40.75	37.43	-3.32
ภาษาอังกฤษ	29.47	30.15	+0.68	33.65	30.15	-3.50	37.32	30.15	-7.17
รวมเฉลี่ย	34.41	37.10	+2.69	39.56	37.10	-2.46	41.33	37.10	-4.23

จากตารางที่ 14 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O -NET) ชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 โดยภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 37.10 สูงกว่าปี  
การศึกษา 2565 ทุกวิชา และเมื่อพิจารณาเป็นรายวิชาพบว่า วิชาภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด

(54.05) รองลงมา วิชาวิทยาศาสตร์ (37.43) ภาษาอังกฤษ (30.15) และคณิตศาสตร์ (26.78)

ตามลำดับ

เมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2566 พบว่า ในภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้น +2.69 ทั้ง 4 วิชาได้แก่ ภาษาไทย (+4.20) วิทยาศาสตร์ (+2.98) คณิตศาสตร์ (+2.92) ภาษาอังกฤษ (+0.68)

เมื่อเปรียบเทียบคะแนนรวมเฉลี่ยร้อยละ ระดับเขตพื้นที่กับระดับ สพฐ. และระดับประเทศ พบว่ามีคะแนนรวมเฉลี่ยต่ำกว่า ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ ทั้ง 4 วิชา

#### จุดที่ควรพัฒนา

จากการพิจารณาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 โดยพิจารณาจากผลต่างคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ของระดับเขตพื้นที่กับระดับ สพฐ. และระดับประเทศ ในแต่ละวิชา พบว่า วิชาที่ควรพัฒนามากที่สุด ตามลำดับ ดังนี้

1. วิชาภาษาอังกฤษ เพราะมีคะแนนต่ำกว่าระดับ สพฐ. (-3.50) และระดับประเทศ (-7.17)
2. วิชาวิทยาศาสตร์ เพราะมีคะแนนต่ำกว่าระดับ สพฐ. (-2.26) และระดับประเทศ (-3.32)
3. วิชาภาษาไทย เพราะมีคะแนนต่ำกว่าระดับ สพฐ. (-2.15) และระดับประเทศ (-3.25)
4. วิชาคณิตศาสตร์ เพราะมีคะแนนต่ำกว่าระดับ สพฐ. (-1.92) และระดับประเทศ (-3.18)

ตารางที่ 15 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 – 2566

กลุ่มสาระ	ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565-2566			ระดับ สพฐ./ ระดับเขตฯ ปีการศึกษา 2566			ระดับประเทศ / ระดับเขตฯ ปีการศึกษา 2566		
	ปีกศ. 2565	ปีกศ. 2566	ผลต่าง	ระดับ สพฐ.	ระดับ เขตฯ	ผลต่าง	ระดับ ประเทศ	ระดับ เขตฯ	ผลต่าง
ภาษาไทย	47.93	46.87	-1.06	51.62	46.87	-4.75	50.73	46.87	-3.86
คณิตศาสตร์	21.72	21.45	-0.27	25.62	21.45	-4.17	25.38	21.45	-3.93
วิทยาศาสตร์	30.62	27.85	-2.77	30.08	27.85	-2.23	29.93	27.85	-2.08
ภาษาอังกฤษ	26.74	27.14	+0.40	31.42	27.14	-4.28	31.76	27.14	-4.62
รวมเฉลี่ย	31.75	30.83	-0.92	34.69	30.83	-3.86	34.45	30.83	-3.62

จากตารางที่ 15 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 โดยภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 30.83 และเมื่อพิจารณาเป็นรายวิชาพบว่า วิชาภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด (46.87) รองลงมา วิชาวิทยาศาสตร์ (27.85) ภาษาอังกฤษ (27.14) และคณิตศาสตร์ (21.45) ตามลำดับ

เมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2566 พบว่า ในภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละลดลง -0.92 โดยมีวิชาภาษาอังกฤษ (+0.40) คณิตศาสตร์ (-0.27) ภาษาไทย (-1.06) วิทยาศาสตร์ (-2.77)

เมื่อเปรียบเทียบคะแนนรวมเฉลี่ยร้อยละ ระดับเขตพื้นที่กับระดับ สพฐ. และระดับประเทศ พบว่ามีคะแนนรวมเฉลี่ยต่ำกว่า ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ ทั้ง 4 วิชา

#### จุดที่ควรพัฒนา

จากการพิจารณาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 โดยพิจารณาจากผลต่างคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ของระดับเขตพื้นที่กับระดับ สพฐ. และระดับประเทศ ในแต่ละวิชา พบว่า วิชาที่ควรพัฒนามากที่สุดตามลำดับ ดังนี้

1. วิชาภาษาอังกฤษ เพราะมีคะแนนต่ำกว่าระดับ สพฐ. (-4.28) และระดับประเทศ (-4.62)
2. วิชาภาษาไทย เพราะมีคะแนนต่ำกว่าระดับ สพฐ. (-4.75) และระดับประเทศ (-3.86)
3. วิชาคณิตศาสตร์ เพราะมีคะแนนต่ำกว่าระดับ สพฐ. (-4.17) และระดับประเทศ (-3.93)
4. วิชาวิทยาศาสตร์ เพราะมีคะแนนต่ำกว่าระดับ สพฐ. (-2.23) และระดับประเทศ (-2.08)

6.2 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (National Test : NT) ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 16 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ(NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระ	ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565-2566			ระดับ สพฐ./ ระดับเขตฯ ปีการศึกษา 2566			ระดับประเทศ / ระดับเขตฯ ปีการศึกษา 2566		
	ปีกศ. 2565	ปีกศ. 2566	ผลต่าง	ระดับ สพฐ.	ระดับ เขตฯ	ผลต่าง	ระดับ ประเทศ	ระดับ เขตฯ	ผลต่าง
ภาษาไทย	48.39	60.31	+11.92	61.38	61.31	-1.07	62.58	60.31	-2.27
คณิตศาสตร์	38.69	47.45	+8.76	51.91	47.45	-4.46	52.97	47.45	-5.52
	43.54	53.88	+10.34	56.65	53.88	-2.77	57.78	53.88	-3.90

จากตารางที่ 16 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 โดยภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ย 53.88 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ความสามารถด้านภาษาไทย มีคะแนน เฉลี่ยร้อยละ 60.31 ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ 47.45

เมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับเขตพื้นที่ ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2566 พบว่า ในภาพรวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ เพิ่มขึ้น (+10.34) โดยความสามารถด้านภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ เพิ่มขึ้น (+11.92) และความสามารถด้านคณิตศาสตร์ เพิ่มขึ้น (+8.76)

เมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละในระดับเขตพื้นที่กับระดับ สพฐ. พบว่า ในปีการศึกษา 2566 มีคะแนนเฉลี่ยรวม 2 ด้าน ต่ำกว่าระดับ สพฐ. คิดเป็นร้อยละ -2.77 และรายความสามารถต่ำกว่าทุกความสามารถ

เมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละในระดับเขตพื้นที่กับระดับประเทศ พบว่า ในปีการศึกษา 2566 มีคะแนนเฉลี่ยรวม 2 ด้าน ต่ำกว่าระดับประเทศ คิดเป็นร้อยละ -3.90 และรายความสามารถ ต่ำกว่าทุกความสามารถ

#### จุดที่ควรพัฒนา

จากการพิจารณาผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 โดยพิจารณาจากผลต่างคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ของระดับเขตพื้นที่กับระดับประเทศ ในแต่ละความสามารถ พบว่า ความสามารถด้านที่ควรพัฒนามากที่สุด ตามลำดับ ดังนี้

1. ด้านคณิตศาสตร์ เพราะมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ต่ำกว่าระดับประเทศ (-5.52)
2. ด้านภาษาไทย เพราะมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ต่ำกว่าระดับประเทศ (-2.27)

#### 6.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 17 เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 – 2566

กลุ่มสาระ	ระดับเขตพื้นที่			ระดับ สพฐ./ ระดับเขตฯ			ระดับประเทศ / ระดับเขตฯ		
	ปีการศึกษา 2565-2566			ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2566		
	ปีกศ. 2565	ปีกศ. 2566	ผลต่าง	ระดับ สพฐ.	ระดับ เขตฯ	ผลต่าง	ระดับ ประเทศ	ระดับ เขตฯ	ผลต่าง
อ่านออกเสียง	78.25	78.31	+0.06	79.61	78.31	-1.30	79.93	78.31	-1.62
อ่านรู้เรื่อง	75.14	73.29	-1.85	77.94	73.29	-4.65	78.06	73.29	-4.77
	76.69	75.80	-0.89	78.78	75.80	-2.98	79.00	75.80	-3.20

จากตาราง ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 โดยภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ย 75.80

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ความสามารถ ด้านการอ่านออกเสียง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 78.31 ความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง 73.29

เมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับเขตพื้นที่ ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2566 พบว่า ในภาพรวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ลดลง (-0.89) โดยความสามารถด้านการอ่าน ออกเสียง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ เพิ่มขึ้น (+0.06) และความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง ลดลง (-1.85)

เมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละในระดับเขตพื้นที่กับระดับ สพฐ. พบว่า ในปีการศึกษา 2566 มีคะแนนเฉลี่ยรวม 2 ด้าน ต่ำกว่าระดับ สพฐ. คิดเป็นร้อยละ (-2.98) และรายความสามารถต่ำกว่าทุก ความสามารถ

เมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละในระดับเขตพื้นที่กับระดับประเทศ พบว่า ในปีการศึกษา 2566 มีคะแนนเฉลี่ยรวม 2 ด้าน ต่ำกว่าระดับประเทศ คิดเป็นร้อยละ (-3.20) และรายความสามารถต่ำกว่าทุกความสามารถ

#### **จุดที่ควรพัฒนา**

จากการพิจารณาผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 โดยพิจารณาจากผลต่างคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ของระดับเขตพื้นที่กับระดับประเทศ ในแต่ละความสามารถ พบว่า ความสามารถด้านที่ควรพัฒนามากที่สุด ตามลำดับ ดังนี้

1. ด้านการอ่านรู้เรื่อง เพราะมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ต่ำกว่าระดับประเทศ (-4.77)
2. ด้านการอ่านออกเสียง เพราะมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ต่ำกว่าระดับประเทศ (-1.62)

## ส่วนที่ 3

### การดำเนินงาน

กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 ได้กำหนดรูปแบบการนิเทศการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยการนำข้อมูลพื้นฐาน สภาพปัจจุบันปัญหานโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 มาวิเคราะห์และกำหนดเป็นเป้าหมายทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ โดยใช้ SPIDER MODEL เป็นเครื่องมือในการกำหนดวิธีการขั้นตอนทำงาน ดังนี้

#### 1. เป้าหมาย

##### เชิงปริมาณ

1. ศึกษานิเทศก์ทุกคน ปฏิบัติการนิเทศการศึกษาได้อย่างน้อย 2 ครั้ง/โรงเรียน/ภาคเรียน
2. ศึกษานิเทศก์ทุกคน มีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาหรือแก้ปัญหาในโรงเรียน อย่างน้อย 1 เรื่อง
3. ครูผู้สอนร้อยละ 100 จัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกได้อย่างเหมาะสม
4. ผู้บริหารโรงเรียนร้อยละ 100 ดำเนินการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ

##### เชิงคุณภาพ

1. ผู้นิเทศมีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะการปฏิบัติการนิเทศการศึกษา สอดคล้องตามนโยบาย สพฐ. และนโยบายการขับเคลื่อนจุดเน้นการจัดการศึกษาสู่เรียน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2
2. ผู้รับการนิเทศ
  - 2.1 ผู้บริหารโรงเรียน มีความรู้และความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา และมีทักษะด้านการนิเทศภายใน
  - 2.2 ครูผู้สอน มีความรู้ ความเข้าใจและสามารถจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## 2. วัตถุประสงค์

เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติหน้าที่การนิเทศการศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 2 ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

## 3. รูปแบบการนิเทศ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 2 กำหนดให้มีการนิเทศ โดยศึกษานิเทศก์ สามารถเลือกใช้รูปแบบหรือเทคนิคการนิเทศตามดุลยพินิจของตนอย่างอิสระรูปแบบการนิเทศ ที่ศึกษานิเทศก์นิยมใช้มี ดังนี้

**1. การนิเทศรายบุคคล** การแนะนำเป็นรายบุคคล (Individual Conference) การพบปะกันระหว่างครูและ ศึกษานิเทศก์เป็นวิธีหนึ่งที่ทำให้โอกาสศึกษานิเทศก์ได้ทำงานเป็นรายบุคคลกับครูในเรื่องปัญหาทางวิชาการของแต่ละคนเป็นวิธีการที่ทั้งสองคนได้ทำงานร่วมกันกิจกรรมการนิเทศรายบุคคล ได้แก่

**1.1 การเยี่ยมชั้นเรียนและสังเกตการสอน** วิธีการนิเทศการศึกษาวิธีหนึ่งที่สำคัญยิ่งก็คือการไปเยี่ยมชั้นเรียนในขณะที่ครู กำลังสอนการไปเยี่ยมชั้นเรียนจะทำให้เห็นสภาพที่เป็นจริงตลอดจนปัญหาต่าง ๆ ที่ครูประสบอยู่เพื่อร่วมมือกับครูหาทางปรับปรุงแก้ไขให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น การไปเยี่ยมชั้นเรียนควรจะไปต่อเมื่อได้สร้างความสัมพันธ์กับครูเป็นอย่างดีแล้ว เพราะครูจะได้ไม่มองศึกษานิเทศก์ ด้วยความหวาดกลัวระแวงสงสัยคิดว่าศึกษานิเทศก์จะมาจับผิดการไปเยี่ยมชั้นเรียน หากศึกษานิเทศก์ ได้แจ้งวัตถุประสงค์ให้ครูทราบว่า การมานั้นไม่ใช่มาเพื่อจับผิดหรือเพื่อรายงานการปฏิบัติงานของครู แต่มาเพื่อให้คำแนะนำปรึกษาช่วยเหลือครู เป็นพี่เลี้ยงครูเกี่ยวกับการเรียนการสอน นอกจากนี้ควรเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการวางแผนงานกำหนดวัตถุประสงค์ของการเยี่ยมชั้นเรียน ตลอดจน ได้แสดงความคิดเห็นและปรึกษาหารือในรายละเอียดต่าง ๆ สำหรับศึกษานิเทศก์นั้น มีแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการเยี่ยมชั้นเรียนที่ดีดังนี้

1) ศึกษานิเทศก์ควรเข้าไปสังเกตการณ์สอนของครูในชั้นเรียน ไม่ใช่ไปจับผิดเพียงให้ครูยอมรับว่าศึกษานิเทศก์มาเพื่อช่วยเหลือครู

2) ศึกษานิเทศก์ควรจะไปพร้อมกับครูผู้สอนหรือภายหลังเล็กน้อยก่อนที่ครูจะเริ่มบทเรียน ศึกษานิเทศก์ไม่ควรจะแอบเดินย่อง ๆ เข้าไปหลังชั้นเพื่อสังเกตการสอนของครู

3) ศึกษานิเทศก์ควรเข้าไปนั่งอยู่ข้างหลังห้องเรียน ซึ่งสามารถมองเห็นชั้นเรียน ได้ทั่วถึงนั่งฟังอย่างเงียบ ๆ ด้วยท่าทีเต็มไปด้วยความสนใจและดูจนจบชั่วโมง

- 4) ศึกษานิเทศก์ไม่ควรจะเข้าร่วมบทเรียนเป็นอันขาดนอกจากจะได้รับเชิญจากครู และนักเรียนให้เข้าร่วมด้วยเท่านั้น
- 5) ศึกษานิเทศก์ควรจะต้องมีบันทึกเกี่ยวกับการสอนของครู ซึ่งจะเป็นแนวทาง ให้คำแนะนำปรึกษาแก่ครูภายหลัง
- 6) ศึกษานิเทศก์ควรจะไปเยี่ยมชั้นเรียน เพื่อสังเกตการณ์สอนมากกว่าหนึ่งครั้ง ในหนึ่งภาคเรียน เพื่อจะได้สังเกตดูความเจริญงอกงามของครูในด้านการสอนและดูผลงานการนิเทศ ของศึกษานิเทศก์เองต่อครูผู้สอน หลังจากได้มีการเยี่ยมชั้นเรียนแล้วศึกษานิเทศก์ควรจะได้พบปะกับครูเป็นส่วนตัวเพื่อชี้แจงความคิดเห็นให้ครูฟังเปิดโอกาสให้ครูชี้แจงเหตุผลในการกระทำของครู แล้วร่วมกันปรึกษาหารือความคิดที่ดีกว่าถูกต้องกว่าเหมาะสมกว่าการให้คำปรึกษาแนะนำชี้แจงนั้น ไม่ควรให้เนิ่นนานนัก ควรจะเป็นภายในวันเดียวกันหรือถ้าเป็นไปได้ภายหลังจากที่ครูสอนเสร็จก็จะดียิ่งขึ้น เพราะทั้งสองฝ่าย ผ่านเหตุการณ์นั้นมาใหม่ ๆ วิธีการที่ดีศึกษานิเทศก์ไม่ควรพูดถึงเฉพาะข้อบกพร่องของครูแต่อย่างเดียว หากมีข้อใดควรชมก็หยิบยกขึ้นมาชมพร้อมทั้งให้กำลังใจที่จะทำเช่นนั้นอีกในการสอนครั้งต่อไป

ข้อควรระวังสำหรับศึกษานิเทศก์ในการไปเยี่ยมชั้นเรียน ก็คืออย่าไปเยี่ยมชั้นเรียน มากจนเกินไปจะทำให้ความสำคัญของการเยี่ยมชั้นเรียนลดน้อยลงไป และจะทำให้ครูเบื่อหน่าย ผลที่สุดครูก็จะหลบหลีกแทนที่จะให้ความร่วมมือ

## 1.2 การให้คำปรึกษาแนะนำ/เสนอแนะ (Coaching)

### ความหมาย

การให้คำปรึกษาแนะนำเป็นการพบปะกันระหว่างผู้นิเทศกับผู้รับการนิเทศ คือ การนิเทศแบบเสนอแนะ Coaching Technique (Modern Business : Reports : 1977) เป็น วิธีการพัฒนาบุคลากรให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการแนะนำหรือเรียนรู้จากเทคนิคการนิเทศแบบเสนอแนะ Coaching Technique เป็นวิธีการพัฒนาบุคลากรให้สามารถ ปฏิบัติงาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการแนะนำหรือเรียนรู้จากผู้ชำนาญ (Coach) ในลักษณะ ที่ได้รับคำแนะนำหรือเรียนรู้ไปพร้อม ๆ กับการปฏิบัติงาน

### วัตถุประสงค์

เพื่อช่วยให้ผู้ปฏิบัติงานก้าวไปถึงจุดหมายปลายทางได้ เช่น ความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ความสามารถที่จะรับผิดชอบในหน้าที่สูงขึ้น (เช่นในกรณีแต่งตั้งให้เป็นผู้นิเทศ) หรือเป็นที่ยอมรับของเพื่อนร่วมงานมากขึ้น

### ขั้นตอนการนิเทศแบบโค้ชซึ่ง

การนิเทศแบบการให้คำปรึกษาแนะนำ/เสนอแนะ (Coaching) มี 4 ขั้นตอน เขียนเป็นสัญลักษณ์คือ CQCD มีรายละเอียดดังนี้

C - Compliment หมายถึง การสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างผู้ที่ทำหน้าที่เป็น Coach และผู้ให้คำแนะนำซึ่งเป็นสัมพันธภาพที่สร้างความไว้วางใจความสบายใจยินดีร่วมในแนวทางของ Coaching Techniques นับเป็นบทบาทสำคัญของ Coach ที่จะต้องดำเนินการ ดังนั้น ควรดำเนินการ ดังนี้

1. ศึกษาข้อมูลของผู้ที่รับการแนะนำเช่นจุดเด่น ผลงานเด่น ความชอบ อัจฉริยะ จุดอ่อน จุดที่ต้องปรับปรุงข้อมูลต่าง ๆ ควรบันทึกไว้อย่างเป็นระบบมีความเหมาะสม

2. นำข้อมูลมาเป็นแนวทางในการสร้างสัมพันธภาพได้แก่การชมเชยหรือการสร้างบรรยากาศเพื่อการเชื่อมโยงไปสู่ขั้นต่อไป

Q - Question หมายถึง การถามเน้นการถามในเชิงขอความคิดเห็นไม่ให้ผู้ตอบงุนงง หรือเกิดความไม่สบายใจที่จะตอบคำถามซึ่งผู้เป็น Coach อาจจะใช้ความเหมาะสมของผู้รับคำแนะนำและสภาพปัญหาเช่น

- คุณคิดว่าผมจะช่วยอะไรได้บ้าง
- คุณคิดว่ามีวิธีการอะไรบ้างที่แก้ปัญหานี้
- คุณคิดว่าถ้าใช้วิธีการนี้แล้วจะเกิดอะไรขึ้น
- ทุกอย่างจะต้องมีข้อดีและข้อจำกัด คุณคิดว่าวิธีนี้คืออะไรคือข้อดีอะไรคือข้อจำกัด
- คุณคิดว่าข้อจำกัดนั้น ๆ จะมีทางแก้ไขหรือควรทำอะไรหรือจะหาทางออกอย่างไรใน

สภาวะหรือในสภาพเช่นนี้

- คุณคิดว่าถ้าคุณจะทำนางานให้ดียิ่งขึ้นมีอะไรบ้างที่เราควรทำ
- ที่คุณคิดว่า “ไม่ดี, ยังไม่ดีคืออะไรบ้าง” “คุณคิดว่ามีอะไรบ้างที่คุณต้องการเสริม เพิ่มเติม”

C - Correct หมายถึง การเสนอแนะแนวทางแก้ไขในขั้นตอนนี้ผู้เป็น Coach ควรให้ความสำคัญในขั้นตอนที่สืบเนื่องจากขั้น Question นำคำตอบของผู้รับคำแนะนำมาวิเคราะห์และนำเสนอในส่วนที่ยังบกพร่องและสังเคราะห์เป็นแนวการปฏิบัติหรือการพัฒนาในลักษณะแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันและในขั้นตอนนี้ควรกำหนดบทบาทในการปฏิบัติแต่ละเรื่องชัดเจน

D - Demonstrate หมายถึง การนำข้อเสนอหรือแนวทางที่ตกลงกันไว้ในขั้นตอนของ C - Correct หรือแผนการใช้นวัตกรรมซึ่งผู้รับคำแนะนำเป็นผู้ปฏิบัติ ผู้เป็น Coach เป็นผู้แนะนำอย่างใกล้ชิดบางครั้ง Coach อาจต้องสาธิตการนิเทศแบบ Coaching Techniques ประสบผลสำเร็จได้เป็นอย่างดีก็ขึ้นอยู่กับปัจจัยดังนี้

- 1) ผู้เป็น Coach ต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและเป็นผู้ที่ผู้รับคำแนะนำยอมรับ
- 2) มีความเหมาะสมกับการสอนแนะเป็นรายบุคคล หรือกลุ่มย่อยใช้ได้กับบุคคลทุกกลุ่มทั้งการพัฒนาศึกษานิเทศก์พัฒนาผู้บริหารและพัฒนาครู

### 1.3 เทคนิคการให้คำปรึกษา

การให้คำปรึกษาเป็นการนิเทศตัวต่อตัวระหว่างศึกษานิเทศก์กับครูผู้สอนมี 3 ลักษณะ ดังนี้

- 1) การให้คำปรึกษาทางตรง (directive counseling) มีลำดับขั้นตอนการนิเทศ ดังนี้
  - (1) ขอให้ครูให้ข้อมูลให้กระจ่างที่จำเป็นต้องแก้
  - (2) ผู้นิเทศสรุปปัญหา - สาเหตุครูเห็นด้วยหรือไม่
  - (3) ผู้นิเทศเสนอวิธีแก้ - ทางเลือกให้พิจารณา
  - (4) ให้ครูแสดงความคิดเห็นพิจารณาทางเลือก
  - (5) กำหนดขั้นตอนการแก้ปัญหาที่ชัดเจน
  - (6) ให้ครูตกลงแนวปฏิบัติกำหนดระยะเวลาดำเนินการ
  - (7) ติดตามประเมินผล
- 2) การให้คำปรึกษาทางอ้อม (non-directive counseling)
  - (1) ฟังปัญหาครูอย่างตั้งใจ
  - (2) ผู้นิเทศพูดทบทวนปัญหาเป็นระยะเมื่อครูพูดจบ
  - (3) ผู้นิเทศซักถามครูรู้ปัญหาให้ลึก
  - (4) ให้ครูกิดหาทางแก้ปัญหากระตุ้นทางเลือกหลายทาง
  - (5) ครูพิจารณาทางเลือกที่ดีที่สุด
  - (6) ให้ครูวางแผนดำเนินการแก้ปัญหา กำหนดระยะเวลาดำเนินการและทรัพยากร
  - (7) ผู้นิเทศทบทวนแผนงานที่ครูวางไว้สร้างข้อตกลงในการปฏิบัติ
- 3) การให้คำปรึกษาแบบผสมผสาน เป็นการให้คำปรึกษาลักษณะปัญหาและลักษณะบุคคลผสมผสานตามสถานการณ์ ผู้นิเทศรู้จักรับฟังช่วยให้ครูสามารถหาแนวทางแก้ปัญหาได้เอง ครูมีความภูมิใจ มั่นใจตนเอง แต่ครูต้องการคำแนะนำความรู้ประสบการณ์จากผู้นิเทศ ผู้นิเทศจึงใช้แบบผสมผสาน

### 2. การนิเทศรายกลุ่ม

ในการนิเทศศึกษานั้นบางครั้งจำเป็นต้องให้ความรู้แก่ครุครวละมาก ๆ เนื่องจากมี

ข้อจำกัดด้านเวลา งบประมาณ จำนวนผู้นิเทศ ที่ไม่เพียงพอหรือความเร่งด่วนของการดำเนินงาน  
ดังนั้นศึกษานิเทศก์จึงจำเป็นต้องใช้การนิเทศรายกลุ่มกิจกรรมการนิเทศรายกลุ่มที่ใช้อยู่เสมอ ได้แก่

2.1 การประชุมการอบรมและการอบรมเชิงปฏิบัติการเป็นนิเทศรายกลุ่มที่ศึกษานิเทศก์ใช้กัน  
มากที่สุดมีข้อควรคำนึงดังนี้

1) การอบรมข้อควรคำนึงคือ เตรียมการให้พร้อมตั้งแต่กำหนดการบุคคลที่เกี่ยวข้อง  
สถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก บริการ บรรยากาศ สิ่งแวดล้อมระหว่างอบรมสร้างความประทับใจ  
รักษาเวลา ให้ข้อมูลที่รวดเร็วเที่ยงตรง ประเมินผลการอบรม

2) การประชุมเชิงปฏิบัติการมีสิ่งที่ต้องคำนึง คือ

- (1) เตรียมการให้พร้อมทุกด้าน
- (2) ชักจูงผู้ร่วมให้สนใจประชุมอย่างต่อเนื่อง
- (3) กระตุ้นส่งเสริมผู้เข้าร่วมแสดงศักยภาพ
- (4) ตาราง/กำหนดการยืดหยุ่นตามสภาพกิจกรรม
- (5) สร้างบรรยากาศเป็นกันเอง

2.2 การประชุมปรึกษากับคณะครู

2.3 การสนทนาทางวิชาการ

### 3. การนิเทศแบบกัลยาณมิตร

เป็นการชี้แนะและช่วยเหลือด้านการเรียนการสอน มีหลักการนิเทศที่เน้นประเด็นสำคัญ 4  
ประการ คือ

1) การสร้างศรัทธาผู้นิเทศจะต้องสร้างศรัทธาเพื่อให้ครูยอมรับ และเกิดความสนใจ ที่จะใฝ่รู้  
ใฝ่ปรับปรุงการจัดกระบวนการเรียนรู้ มีการสร้างความสัมพันธ์แจ้งภารกิจและความมุ่งหมาย จัดเวลา  
กำหนดวิธีการทำงาน

2) การสาธิตรูปแบบการสอน ผู้ให้การนิเทศจะต้องแสดงให้เห็นที่ประจักษ์ชัดว่าการ สอนที่  
เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนั้น สามารถปฏิบัติและทำได้จริง ๆ และครูสามารถนำรูปแบบไปประยุกต์ในชั้น  
เรียนได้ โดยอาจจัดนิทรรศการทางวิชาการและสาธิตรูปแบบการสอน

3) การร่วมคิดแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศจะต้องมีการพบปะกัน อย่าง  
สม่ำเสมอ แลกเปลี่ยนเรียนรู้จากประสบการณ์จริง มีการร่วมคิดแก้ปัญหาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ใน  
การจัดกระบวนการเรียนรู้ซึ่งกันและกัน จัดบริการเอกสารทางวิชาการวางแผนร่วมกันเพื่อศึกษา  
ดูงาน แนะนำให้ปฏิบัติตามสภาพจริง พบปะแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากผลการปฏิบัติทางแก้ไขปรับปรุง  
เข้าร่วมประชุม สัมมนา การฝึกอบรมตามโอกาสและนำเสนอผลงานในการประชุมปฏิบัติการ

4) การติดตามประเมินผลตลอดกระบวนการผู้นิเทศจะต้องบันทึกการนิเทศ อย่างสม่ำเสมอ สังเกตและรับฟังข้อมูลป้อนกลับจากผู้รับการนิเทศ การศึกษาปัญหาและแนวทางแก้ไข เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ขึ้นใหม่อย่างเป็นระบบและต่อเนื่องสืบไป กล่าวโดยสรุปก็คือ กระบวนการนิเทศแบบกัลยาณมิตรนิเทศเป็นการปฏิบัติจริง ในสภาพที่เป็นจริงผู้นิเทศกับผู้รับการนิเทศต้องมีการปรึกษาหารือติดต่อสื่อสาร เยี่ยมเยียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ช่วยแก้ปัญหาและให้กำลังใจกันร่วมคิดร่วมทำบอกวิธีให้รู้ สาธิตให้ดูและช่วยแก้ไข ข้อบกพร่องที่พบมีการพบปะสนทนาเพื่อจะได้ทราบทุกซอกซอกและก่อให้เกิดความเข้าใจในปัญหา พื้นฐานเพื่อกำหนดจุดมุ่งหมายในการทำงานทั้งนี้ผู้นิเทศจำเป็นต้องเริ่มงานด้วยความสัมพันธ์ที่ดี ให้ครูรู้สึกไว้วางใจพร้อมกับนำกระบวนการนิเทศสอดแทรกกลมกลืนเข้าไปกับภาระงานปกติของครู การเยี่ยมเยียนการติดต่อสื่อสารกับครูควรหลีกเลี่ยงการใช้อำนาจของการตรวจสอบ แต่ควรเป็นการให้กำลังใจ ใช้วิธีการพูดทางบวก มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและปรึกษาหารือซึ่งผู้นิเทศ พึงตระหนักว่าการนิเทศนั้นมิใช่การสั่งการ ตรวจสอบ บังคับบัญชา มิใช่การนิเทศกระดากแต่เป็นการนิเทศคน กระดากเป็นเพียงองค์ประกอบที่แสดงร่องรอย การเรียนรู้ส่วนหนึ่งเท่านั้น แต่ที่สำคัญที่สุดผู้นิเทศต้องนิเทศคน พูดคุยกับครู ดูพฤติกรรมของนักเรียน สังเกตบรรยากาศ และความสัมพันธ์ในสังคมเรียนรู้นั้น เพื่อเข้าถึงสถานภาพและปัญหา โดยเริ่มต้นจากศรัทธาที่ครูมีความตั้งใจที่จะไปปรับปรุงวิธีการสอนของตนเอง ผู้บริหารและศึกษานิเทศก์เป็นบุคคลกลุ่มหนึ่งที่ช่วยส่งเสริมแนะแนว วิธีการต่าง ๆ ด้านการเรียนการสอน ทั้งนี้หากได้แรงหนุนอีกด้านหนึ่งคือ การแนะนำช่วยเหลือให้แบบอย่างจากเพื่อนครูด้วยกันในรูปแบบกัลยาณมิตร นิเทศก็จะช่วยเป็นพลังผลักดันให้ครูได้ตระหนัก และมองเห็นขั้นตอนการสอนที่เป็นจริงชัดเจน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชั้นเรียนของตนได้ดีขึ้น นำไปสู่แนวทางการนิเทศที่ถูกต้อง

#### 4. การนิเทศแบบชี้แนะทางปัญญา (cognitive coaching)

เป็นกระบวนการที่ไม่เน้นการตัดสินความถูกผิดแต่จะใช้การประชุมวางแผน การสังเกต และการประชุมเพื่อสะท้อนพฤติกรรมการสอน และยังใช้ในการวางกลยุทธ์ที่มีลักษณะเฉพาะ เพื่อจะเสริมสร้างการรับรู้การตัดสินใจเกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนของนักเรียน เป็นการพัฒนาปรับปรุงกระบวนการคิดของครู จุดมุ่งหมายสำคัญของรูปแบบการนิเทศแบบชี้แนะทางปัญญา คือ

- 1) การพัฒนาและรักษาความไว้วางใจ
- 2) การสนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้
- 3) การส่งเสริมความองกงาม ในพฤติกรรมที่เป็นอิสระและพึ่งพาอาศัยกัน

#### 5. การนิเทศแบบชี้แนะทางปัญญา

มีองค์ประกอบ 3 ประการ คือ

1. การประชุมวางแผนซึ่งเป็นการเปิดโอกาสให้มีการสร้างความไว้วางใจระหว่าง สมาชิกในกลุ่ม มุ่งเน้นเป้าหมายเพื่อการเตรียมการสอน และสร้างตัวชี้วัดเพื่อสะท้อนพฤติกรรม การสอน
2. การสังเกตการสอน เป็นการให้บริบทสำหรับการสอนแนะ เพื่อนำไปใช้ในการกำหนดกลยุทธ์การเก็บรวบรวมข้อมูลที่สอดคล้องกับสิ่งที่กำหนดไว้ในแผน
3. การประชุมเพื่อสะท้อนพฤติกรรมการสอน เกิดขึ้นภายหลังการสังเกตพฤติกรรมการสอน เพื่อให้ครูสามารถพิจารณาบทเรียน และพฤติกรรมก่อนเข้ามามีส่วนร่วมในการประชุม การสอนแนะ จะช่วยให้ครูได้บอกถึงความรู้สึกประทับใจในการสอนของตนเอง โดยนำพฤติกรรมการสอนที่กำหนดให้ไปสังเกตในขั้นตอนการวางแผนและการสังเกตการสอนให้มาอภิปรายร่วมกัน รูปแบบนี้จะประสบความสำเร็จก็ต่อเมื่อผู้นิเทศมีเวลาเพียงพอให้สมาชิกในกลุ่ม ได้ทำงานร่วมกัน ด้วยบรรยากาศที่มีอิสระในการพิจารณาประเด็นที่ "ไม่คุ้นเคยและทำการสังเกต" ซึ่งกันและกัน จึงเป็นรูปแบบที่อยู่บนพื้นฐานของความไว้วางใจ ผลของการนิเทศแบบนี้ทำให้ครูมีความเป็นตัวของตัวเอง มั่นใจในตนเอง และมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอน

#### 6. การนิเทศโดยพี่เลี้ยง (Mentoring)

เป็นรูปแบบที่ใช้วิธีการร่วมมือกัน โดยมีการช่วยเหลือเพื่อจะถ่ายโอนบทเรียน ของประสบการณ์วิชาชีพโดยเน้นความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลสำคัญว่าจะมีบทบาท 5 บทบาท คือ บทบาทการสอน การสนับสนุน การให้กำลังใจ การให้คำปรึกษา และการสร้างสัมพันธภาพ และผู้ที่ทำหน้าที่เป็นครูพี่เลี้ยง ควรมีบทบาท ดังนี้

1. การให้ข้อเสนอแนะโดยช่วยให้ผู้รับการนิเทศได้เข้าใจวัฒนธรรมของสถานศึกษา และเข้าใจนโยบายและแนวทางการปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา
2. การให้การสอนแนะในการฝึกฝนเพื่อช่วยให้เกิดการพัฒนาวิชาชีพโดยใช้รูปแบบ การช่วยเหลือ
3. ในบทบาทนี้ครูพี่เลี้ยงจะเป็นเพื่อนหรือที่ปรึกษาที่จะให้ความสนใจในการที่จะ ระบุ วิเคราะห์และแก้ปัญหาการเรียนการสอนให้กับผู้รับการนิเทศ
4. ครูพี่เลี้ยงจะเป็นผู้ให้กำลังใจและพัฒนา โดยให้การยกย่องและร่วมฉลอง ความสำเร็จ

#### 7. การนิเทศแบบออนไลน์

กิจกรรมนิเทศการศึกษา หมายถึงกิจกรรมที่ดำเนินไปอย่างเป็นระบบและรองรับด้วยข้อมูลสารสนเทศ เป็นกิจกรรมที่อยู่ ในบรรยากาศของความร่วมมือนร่วมใจเข้าใจอันดีต่อกัน ระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ การนิเทศทางไกลเป็นหนึ่งรูปแบบของการนิเทศในอดีตใช้วิธีการส่งจดหมายส่งข่าว ผู้รับการนิเทศเป็นเพียงผู้รับสารฝ่ายเดียวเท่านั้น ไม่มีการปฏิสัมพันธ์กับผู้นิเทศ แต่ปัจจุบันใน

ยุคเทคโนโลยีข่าวสาร การใช้อินเทอร์เน็ต (Internet) มาเป็นเครื่องมือสื่อสารระหว่าง ผู้นิเทศกับผู้รับ การนิเทศได้เป็นอย่างดี และมีประสิทธิภาพ สามารถตอบข้อสงสัยสอบถาม ได้พูดคุย ได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันได้ ระยะทางไม่เป็นอุปสรรคปัญหาและเข้าถึงได้ทุกแห่ง ดังนั้นรูปแบบการนิเทศทางไกลจึงเปลี่ยนรูปแบบไปเป็น “นิเทศออนไลน์”

## ตอนที่ 4

### ปฏิทินการนิเทศ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 กำหนดปฏิทินการนิเทศ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ให้สอดคล้องตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 โดยนิเทศ โรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรีเขต 2 จำนวน 109 โรงเรียน แบ่งออกเป็นเขตคุณภาพการศึกษา จำนวน 11 เขต ปฏิบัติการนิเทศ โดยรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คณะศึกษานิเทศก์และ ประธานเขตคุณภาพการศึกษา คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และคณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น.

เพื่อให้การดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 ดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา จึงกำหนด ประเด็นและปฏิทินปฏิบัติการนิเทศ ดังนี้

ตารางที่ 20 ประเด็นการนิเทศ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 กำหนดดังนี้

ที่	ประเด็นการนิเทศ	ผู้รับผิดชอบ
1	การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ	นางสาวจันทนี เจียมรัตนะ
2	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้และบริหารจัดการ การศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และโคกหนองนาโมเดล	นางสาวเพชรไทย เย็นแยม
3	การขับเคลื่อนการนำหลักสูตรด้านทุจริต ศึกษาไปใช้ในสถานศึกษาและการใช้ แพลตฟอรม์หลักสูตรด้านทุจริต	นางสาวพนิดา ไชยขุน
4	การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่ พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย	นางสาวปริญญา บรรดาพิมพ์
5	การขับเคลื่อนงานโรงเรียนสุจริต ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568	นางสาวพนิดา ไชยขุน
6	การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	นางสาวปริญญา บรรดาพิมพ์

ตารางที่ 20 (ต่อ) ประเด็นการนิเทศ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 กำหนดดังนี้

ที่	ประเด็นการนิเทศ	ผู้รับผิดชอบ
7	การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อเสริมสร้างทักษะใน ศตวรรษที่ 21 และสมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน	นางสาวปริญญา บรรดาพิมพ์
8	การจัดประสบการณ์เรียนรู้ปฐมวัย	นางสาวอรัญญา วงศ์เพชร
9	การพัฒนาความฉลาดรู้ตามแนวทาง การประเมินระดับนานาชาติ PISA	นางสาวสุพัตรา ทองอยู่
10	การพัฒนาการอ่าน การเขียน คิดเลขเป็น เน้นลายมือ	นางสาวพนิดา ไชยชุน
11	การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านใน โรงเรียนและส่งเสริมการใช้ห้องสมุด	นางสาวพนิดา ไชยชุน
12	การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ เนตรนารี )	นางสาวปริญญา บรรดาพิมพ์
13	การพัฒนาศักยภาพครูผู้สอน เพศวิถี ศึกษา	นางสาวเพชรไทย เย็นแยม
14	การจัดการศึกษาเรียนรวม (Inclusive Education)	นางสาวจันทิณี เจียมรัตนะ
15	การดำเนินโครงการ “บ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย” ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา	นางสาวอรัญญา วงศ์เพชร
16	การดำเนินโครงการ “บ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย” ประเทศไทย ระดับปฐมวัย	นางสาวอรัญญา วงศ์เพชร
17	การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ	นายสุทธิศักดิ์ ตันงาม
18	การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อเสริมสร้างทักษะใน ศตวรรษที่ 21 และสมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน	นางสาวปริญญา บรรดาพิมพ์
19	การนิเทศการจัดการเรียนการสอนภาษา อังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถ ทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล (CEFR)	นางสาวเพชรไทย เย็นแยม
20	การวัดและประเมินผลเพื่อการเรียนรู้	นางสาวพนิดา ไชยชุน
21	การพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรม	นายสุทธิศักดิ์ ตันงาม
22	การนิเทศเพื่อส่งเสริมความเข้มแข็ง ของการนิเทศภายใน สถานศึกษา	นางสาวปริญญา บรรดาพิมพ์

ตารางที่ 20 (ต่อ) ประเด็นการนิเทศ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 กำหนดดังนี้

ที่	ประเด็นการนิเทศ	ผู้รับผิดชอบ
23	การรื้อฟื้นเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพตาม นโยบาย "1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ"	นางสาวเพชรไทย เย็นรัมย์
24	การประกันคุณภาพการศึกษา	นางสาวสุพัตรา ทองอยู่
25	การขับเคลื่อนคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก	นายสุทธิศักดิ์ ตันงาม

ตารางที่ 21 (ต่อ) ปฏิทินการปฏิบัติการนิเทศ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568  
กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2

วันเดือนปี	รายการนิเทศ/เรื่อง	กลุ่มเป้าหมาย	เครื่องมือ
เดือนตุลาคม 2567	ประชุมวางแผนและกำหนดโมเดลการ นิเทศ	ศึกษานิเทศก์ทุกคน	กลุ่มนิเทศติดตามและ ประเมินผลการจัด การศึกษา
เดือนพฤศจิกายน 2567	นิเทศติดตามการเตรียมความพร้อมใน การเปิดเรียนภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567	109 โรงเรียน	แบบนิเทศติดตาม ฯ
เดือนธันวาคม 2567	1) ประเมินการจัดการเรียนรู้ Active Learning ของครูผู้สอน ผ่าน ระบบนิเทศออนไลน์	ครูผู้สอนที่ส่งงานใน ระบบ	ระบบนิเทศออนไลน์
	2) ผอ.เขต พบเพื่อนครู	11 เขตคุณภาพ จำนวน 3 จุด	ประชุม แบบประเมินความพึง พอใจ
	3) ประเมินการอ่านการเขียนของ นักเรียนทุกระดับชั้น	109 โรงเรียน	แบบนิเทศ ติดตาม ฯ
	4) การนิเทศติดตามการจัดการศึกษา ครั้งที่ 2 คณะกรรมการ ก.ต.ป.น.	109 โรงเรียน	แบบนิเทศ ติดตาม ฯ

ตารางที่ 21 (ต่อ) ปฏิทินการปฏิบัติการนิเทศ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2

วันเดือนปี	รายการนิเทศ/เรื่อง	กลุ่มเป้าหมาย	เครื่องมือนิเทศ
เดือนมกราคม 2568	การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ เนตรนารี)	109 โรงเรียน	แบบนิเทศติดตาม ฯ
	การนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของ ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระ	109 โรงเรียน	แบบนิเทศติดตาม ฯ
	นิเทศติดตามการเตรียมความพร้อมสำหรับการสอบ O-Net NT RT	109 โรงเรียน	แบบนิเทศติดตาม ฯ
	การพัฒนาความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมินระดับ นานาชาติ (PISA)	30 โรงเรียน	แบบนิเทศติดตาม ฯ
เดือนกุมภาพันธ์ 2568	ตรวจเยี่ยมสนามสอบ O -NET RT NT	109 โรงเรียน	แบบตรวจเยี่ยมสนามสอบ
	การจัดการเรียนรู้ (Active Learning) เพื่อเสริมสร้างทักษะใน ศตวรรษที่ 21 และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	109 โรงเรียน	แบบนิเทศ ติดตาม ฯ
เดือนมีนาคม 2568	นิเทศติดตามการพัฒนาและเสริมสร้างพัฒนาการระดับปฐมวัย	109 โรงเรียน	แบบนิเทศ ติดตาม ฯ
เดือนเมษายน 2568	ประชุมคณะกรรมการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	กลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ	ระบบนิเทศออนไลน์
	1) สะท้อนผลการนิเทศ (AAR) 2) วิเคราะห์/ สังเคราะห์ผลการนิเทศฯ ปีการศึกษา 2/2567	ศึกษานิเทศก์ ทุกคน	กลุ่มงานนิเทศ
เดือนพฤษภาคม 2568	ศึกษานิเทศก์พบเพื่อนครู ผ่านระบบออนไลน์	109 โรงเรียน	-แบบประเมินความพึงพอใจ
	การนิเทศติดตามการเปิดเรียนภาคเรียนที่ 1/2568	109 โรงเรียน	แบบนิเทศ ติดตามฯ
	การพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนเพศวิถีศึกษา	109 โรงเรียน	แบบนิเทศ ติดตามฯ

ตารางที่ 21 (ต่อ) ปฏิทินการปฏิบัติการนิเทศ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568  
 กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
 ประถมศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2

วันเดือนปี	รายการนิเทศ/เรื่อง	กลุ่มเป้าหมาย	เครื่องมือนิเทศ
เดือนมิถุนายน 2568	นิเทศติดตามกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โรงเรียนสุจริต) กิจกรรมโครงการโรงเรียน สุจริต	109 โรงเรียน	-แบบประเมินผลการจัด การศึกษาตามหลักสูตรฯ -แบบประเมินความพึง พอใจ -แบบสังเกตชั้นเรียน -แบบสอบถาม
	นิเทศติดตามการขับเคลื่อนหลักสูตรด้าน ทุจริตศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	109 โรงเรียน	-แบบประเมินผลการจัด การศึกษาตามหลักสูตรฯ -แบบประเมินความพึง พอใจ -แบบสังเกตชั้นเรียน -แบบสอบถาม
	นิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนคุณภาพ 1 อำเภอ 1 โรงเรียน คุณภาพ	2 โรงเรียน	แบบนิเทศติดตามฯ
	การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	109 โรงเรียน	-แบบนิเทศติดตามฯ
	การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่ พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย	109 โรงเรียน	-แบบนิเทศติดตามฯ
	การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ	109 โรงเรียน	-แบบนิเทศติดตามฯ
	เดือนกรกฎาคม 2568	การพัฒนาการอ่าน - การเขียนภาษาไทย ระดับประถมศึกษา	109 โรงเรียน
การจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านใน โรงเรียนและ ส่งเสริมการใช้ห้องสมุด โรงเรียน		109 โรงเรียน	-แบบนิเทศติดตามฯ

ตารางที่ 21 (ต่อ) ปฏิทินการปฏิบัติการนิเทศ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568  
 กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
 ประถมศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 2

วันเดือนปี	รายการนิเทศ/เรื่อง	กลุ่มเป้าหมาย	เครื่องมือนิเทศ
เดือนสิงหาคม 2568	นิเทศติดตามการขับเคลื่อนการใช้หลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี และหลักสูตร การศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘	25 โรงเรียน ที่ มีความพร้อม และสนใจใน การทดลองใช้ หลักสูตรฯ	-แบบประเมินผลการจัด การศึกษาตามหลักสูตรฯ -แบบประเมินความพึง พอใจ -แบบสังเกตชั้นเรียน -แบบสอบถาม
	- ประกวดผลการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) - เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานที่เป็น แบบอย่างได้		แบบประเมิน
	- การพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Functions : EF) ในการป้องกันและแก้ไข ปัญหาเสพติดในสถานศึกษา	109โรงเรียน	- แบบนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้
	การจัดการศึกษาเรียนรวม (Inclusive Education)	109 โรงเรียน	- แบบนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้
เดือนกันยายน 2568	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้และบริหารจัดการ การศึกษาตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	109 โรงเรียน	- แบบนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้
	สรุป รายงานผลการนิเทศการศึกษาปี งบประมาณ พ.ศ. 2568	ศึกษานิเทศก์ ทุกคน	แบบรายงานการนิเทศ

ส่วนที่ 5  
รายงานการนิเทศ

การรายงานการติดตาม ประเมินผล และนิเทศการศึกษา การรายงานผลการปฏิบัติการติดตาม ประเมินผล และนิเทศการศึกษา กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา กำหนดให้ศึกษานิเทศก์ทุกคนรายงาน ผลการปฏิบัติการติดตาม ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ดังนี้

1. รายงานผลการปฏิบัติการติดตาม ประเมินผล และนิเทศการศึกษาประจำเดือน  
ศึกษานิเทศก์แต่ละคนต้องทำบันทึกการปฏิบัติการติดตาม ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ตามภารกิจ / กิจกรรมรายเดือนตามแบบฟอร์มที่กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ร่วมกันจัดทำขึ้น โดยกลุ่มงานนิเทศติดตามและประเมินผลการศึกษา รวบรวมจัดทำเป็นเอกสารรายงาน รูปเล่ม ภายในวันที่ 5 ของเดือนถัดไปนำเสนอผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา และผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรีเขต 2 ตามลำดับ วันประชุมประจำเดือนของทุกเดือน ศึกษานิเทศก์นำข้อมูลการติดตาม ประเมินผล และนิเทศ การศึกษา ร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ
2. รายงานวิธีการปฏิบัติการนิเทศการศึกษาที่ดี ปีงบประมาณ 2568 จำนวน 1 ครั้ง
3. รายงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี และโครงการที่ได้รับงบประมาณ สพฐ.

ภาคผนวก

❖ ข้อมูลของโรงเรียนเข้าร่วมโครงการตามนโยบาย

1. โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ”
2. โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล
3. โรงเรียนต้นแบบประกันคุณภาพการศึกษา (IQA)
4. โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
5. โรงเรียน CONEXT ED (พระราชรัฐ)
6. โรงเรียนขนาดเล็ก
7. โรงเรียนโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย (ปฐมวัย)
8. โรงเรียนโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย (ประถมศึกษา)
9. ข้อมูลการจัดตั้งบริษัทสร้างการดีตามโครงการโรงเรียนสุจริต

## 1. โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ”

ที่	โรงเรียน	อำเภอ
1	ไทยรัฐวิทยา 93 (บ้านลาดตะเคียน)	กบินทร์บุรี
2	ชุมชนบ้านทุ่งโพธิ์	นาดี

## 2. โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

ที่	โรงเรียน	ตำบล
1	โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 93 (บ้านลาดตะเคียน)	ลาดตะเคียน
2	โรงเรียนบรรหารวิทยา	เมืองเก่า
3	โรงเรียนวัดโคกอุดม	หนองกี่
4	โรงเรียนบ่อทองวิทยา	บ่อทอง
5	โรงเรียนวัดจันทรังชีถาวร	วังตะเคียน
6	โรงเรียนบ้านบุเสี้ยว	บ้านนา
7	บ้านวังขวาง	วังท่าช้าง
8	บ้านวังบัวทอง	หาดนางแก้ว
9	วัดใหม่พรหมสุวรรณ	วังดาล
10	วัดศรีสวัสดิ์	นาแหม
11	โรงเรียนบ้านโนนสะอาด	นนทรี
12	โรงเรียนบ้านตรอกปลาไหล	ย่านรี
13	โรงเรียนวัดสระคู (บุบารุงวิทย์)	กบินทร์
14	บ้านเขาไม้แก้ว	เขาไม้แก้ว
15	โรงเรียนวัดสารวนาราม	สำพันตา
16	โรงเรียนบ้านหนองสองห้อง	สะพานหิน
17	โรงเรียนบ้านโนนแสนสุข	นาดี
18	โรงเรียนบ้านบุพราหมณ์	บุพราหมณ์
19	โรงเรียนชุมชนบ้านทุ่งโพธิ์	ทุ่งโพธิ์
20	โรงเรียนบ้านแก่งดินสอ	แก่งดินสอ

## 3. โรงเรียนต้นแบบประกันคุณภาพการศึกษา (IQA)

ที่	โรงเรียน	ขนาดโรงเรียน
1	โรงเรียนวัดสารวนาราม	ขนาดเล็ก (ยอดเยี่ยม)
2	โรงเรียนบ้านหนองศรีวิชัย	ขนาดกลาง (ยอดเยี่ยม)
3	โรงเรียนบ้านคลองมะไฟ	ขนาดกลาง (ดีเด่น)
4	โรงเรียนชุมชนบ้านทุ่งโพธิ์	ขนาดใหญ่ (ยอดเยี่ยม)

## 4. โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

ที่	โรงเรียน	เขตคุณภาพการศึกษา
1	โรงเรียนอนุบาลกบินทร์บุรี	กบินทร์บุรี 1
2	โรงเรียนบรรหารวิทยา	กบินทร์บุรี 1
3	โรงเรียนวัดโคกอุดม	กบินทร์บุรี 1
4	โรงเรียนบ้านโคกสั้น	กบินทร์บุรี 1
5	โรงเรียนบ้านโนนสะอาด	กบินทร์บุรี 2
6	โรงเรียนวัดศรีสวัสดิ์	กบินทร์บุรี 2
7	โรงเรียนวัดใหม่พรหมสุวรรณ	กบินทร์บุรี 3
8	โรงเรียนวัดโคกป่าแพ่ง	กบินทร์บุรี 3
9	โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 93 (บ้านลาดตะเคียน)	กบินทร์บุรี 4
10	โรงเรียนชุมชนบ้านเขาลูกช้าง	กบินทร์บุรี 4
11	โรงเรียนบ้านเขาไม้แก้ว	กบินทร์บุรี 5
12	โรงเรียนบ้านเขาด้วน	กบินทร์บุรี 5
13	โรงเรียนบ้านโป่งสะเดา	กบินทร์บุรี 5
14	โรงเรียนบ้านบุเสี้ยว	กบินทร์บุรี 6
15	โรงเรียนบ้านพระปรัง	กบินทร์บุรี 6
16	โรงเรียนบ่อทองวิทยา	กบินทร์บุรี 6

## 4. โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

ที่	โรงเรียน	เขตคุณภาพการศึกษา
17	โรงเรียนวัดวัฒนารังษี	กบินทร์บุรี 6
18	โรงเรียนบ้านกุงประชาสรรค์	กบินทร์บุรี 7
19	โรงเรียนบ้านวังกวาง	กบินทร์บุรี 8
20	โรงเรียนบ้านวังดินสอ	กบินทร์บุรี 8
21	โรงเรียนบ้านคลองสิบสอง	กบินทร์บุรี 8
22	โรงเรียนบ้านโปรงใหญ่	กบินทร์บุรี 8
23	โรงเรียนบ้านไทยเจริญ	นาดี 1
24	โรงเรียนอนุบาลนาดี	นาดี 1
25	โรงเรียนบ้านบุสูง	นาดี 1
26	โรงเรียนบ้านหนองสองห้อง	นาดี 1
27	โรงเรียนบ้านบุพราหมณ์	นาดี 2
28	โรงเรียนชุมชนบ้านทุ่งโพธิ์	นาดี 2
29	โรงเรียนบ้านหินเทิน	นาดี 3
30	โรงเรียนบ้านชงโคสันตสุขวิทยาการ	นาดี 3

## โรงเรียนโครงการโรงเรียน CONEXT ED (ประชารัฐ)

ที่	โรงเรียน	หมายเหตุ
1	บ้านตรอกปลาไหล	
2	บ้านกุงประชาสรรค์	
3	บ้านบุสูง	
4	บ้านหนองสองห้อง	
5	วัดวัฒนารังษี	
6	วัดโคกป่าแพ่ง	
7	ชุมชนบ้านสำพันตา	
8	บ้านคลองตาหมื่น	
9	บ้านวังดินสอ	
10	ไทยรัฐวิทยา 93 (บ้านลาดตะเคียน)	

## โรงเรียนโครงการโรงเรียน CONEXT ED (พระราชรัฐ)

ที่	โรงเรียน	หมายเหตุ
11	บ้านโนนสะอาด	
12	บ้านชำโสม	
13	บ้านบุเสี้ยว	
14	บ้านเขาปูน	
15	วัดศรีสวัสดิ์	
16	วัดใหม่พรหมสุวรรณ	
17	อนุบาลนาดี	
18	บ้านหนองโดน	
19	บ้านโคกกระท้อน	
20	บ้านเขาไม้แก้ว	
21	ชุมชนบ้านทุ่งแฝก	
22	ชุมชนบ้านทุ่งโพธิ์	

## 6. โรงเรียนขนาดเล็ก ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ที่	โรงเรียน	จำนวนนักเรียน
1	บ้านหนองข้างลง	0
2	บ้านนางเลง	0
3	วัดย่านรี	11
4	วัดวังหวาย	21
5	บ้านหนองหัวช้าง	26
6	บ้านโคกหอม	26
7	บ้านโคกลาน	28
8	วัดศรีสุวรรณาราม	35
9	วัดปากน้ำ	38
10	บ้านซ่ง	39
11	บ้านหนองตะแบก	41
12	บ้านคลองเจ้าแรง	42

## 6. โรงเรียนขนาดเล็ก ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ที่	โรงเรียน	จำนวนนักเรียน
13	บ้านโคกสว่าง	42
14	บ้านหนองตลาด	42
15	บ้านนาคลองกลาง	42
16	ชุมชนบ้านทุ่งแฝก	43
17	บ้านหนองบัว	43
18	บ้านหนองไผ่ล้อม	45
19	บ้านหนองมันปลา	45
20	บ้านปราสาท	47
21	บ้านแก่ง	47
22	วัดเกาะแดง	48
23	บ้านเขาปูน	48
24	บ้านวังบัวทอง	49
25	บ้านหนองประจักษ์	51
26	วัดรัตนชมภู	51
27	บ้านใหม่พัฒนา	56
28	วัดต้นทาราม	58
29	บ้านทุ่งแฝก	58
30	วัดรัตนโชติการาม	59
31	วัดปากแพรก	60
32	บ้านบุพราหมณ์อรุณอนุสรณ์	63
33	บ้านโนนหัวบึง	64
34	บ้านหนองนาไผ่	66
35	บ้านโคกกระจง	68
36	บ้านหนองคล้า	72
37	วัดสารวนาราม	76
38	บ้านทด	78
39	บ้านคลองระกำ	78
40	วัดโคกขี้เหล็ก	79

## 6. โรงเรียนขนาดเล็ก ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ที่	โรงเรียน	จำนวนนักเรียน
41	บ้านหนองจิก	79
42	บ้านหนองโดน	80
43	บ้านหนองอนามัย	81
44	บ้านหนองหอย	82
45	บ้านเขาถ้ำ	83
46	บ้านคลองตาทมึน	86
47	บ้านกระเดียง	89
48	บ้านโนนแสนสุข	89
49	บ้านไผ่	94
50	บ้านวังรี	96
51	บ้านหนองแหน	99
5	บ้านคลองร่วม	101
53	บ้านราษฎร์เจริญ	102
54	บ้านอุดมบรรพต	102
55	วัดจันทรังษีถาวร	103
56	สหกรณ์นิคมบ้านคลองปลาตุ๊กลาย	105
57	วัดเนินสูง	107
58	บ้านคลองตามัน	108
59	บ้านคลองอุดม	108
60	บ้านหนองสัง(ไลอุทิศ)	109
61	บ้านคลองหันแดง	111
62	บ้านโนนสะอาด	114
63	บ้านเขากระแต	114
64	บ้านคลองมะไฟ	116

โรงเรียนโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย (ปฐมวัย)

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 โรงเรียนเข้าร่วมโครงการครบ ทุกโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100

โรงเรียนโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา  
รุ่นที่ 1 ปีการศึกษา 2565-2567 จำนวน 20 โรงเรียน

ที่	โรงเรียน	หมายเหตุ
1	บ้าน กม. 80	
2	ชุมชนบ้านทุ่งโพธิ์	
3	ชุมชนบ้านสำพันตา	
4	บ้านอุดมบรรพต	
5	อนุบาลกบินทร์บุรี	
6	วัดราษฎร์รังษี	
7	บ้านหนองศรีวิชัย	
8	บ้านหนองสองห้อง	
9	บ้านโนนสะอาด	
10	วัดสระคู (บุบารุงวิทย์)	
11	วัดใหม่พรหมสุวรรณ	
12	ไทยรัฐวิทยา 93 (บ้านลาดตะเคียน)	
13	วัดหาดสูง	
14	บ้านโปรงสะเดา	
15	บ้านเขาไม้แก้ว	
16	บ้านกุงประชาสรรค์	
17	บ้านหนองสัง (ไลอุทิศ)	
18	บ้านบุเสี้ยว	
19	บ้านวังดินสอ	
20	บ้านวังกวาง	

โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา  
รุ่นที่ 2 ปีการศึกษา 2566-2568 จำนวน 20 โรงเรียน

ที่	โรงเรียน	หมายเหตุ
1	อนุบาลนาดี	
2	บ้านโนนสูง	
3	บ้านบุพราหมณ์	
4	บ้านทับลาน	
5	บ้านชงโคสันติสุขวิทยาคาร	
6	บ้านคลองมะไฟ	
7	วัดโคกอุดม	
8	บ้านไผ่	
9	วัดศรีสวัสดิ์	
10	บ้านท่าอุดม	
11	วัดโคกป่าแพ่ง	
12	ชุมชนบ้านเขาลูกช้าง	
13	บ้านคลองร่วม	
14	บ้านเขาด้วน	
15	บ้านหนองปรือ	
16	บ้านพระปรัง	
17	วัดจันทรังษีถาวร	
18	บ้านวังตะเคียน	
19	บ้านโป่งใหญ่	
20	บ้านไทยเจริญ	

โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา  
 รุ่นที่ 3 ปีการศึกษา 2567-2569 จำนวน 20 โรงเรียน

ที่	โรงเรียน	หมายเหตุ
1	บ้านวังรี	
2	บ้านแก่งดินสอ	
3	บ้านราษฎร์เจริญ	
4	บ้านชำโสม	
5	บ้านวังมะกรูด	
6	วัดวัฒนารังษี	
7	บ้านเขาปูน	
8	วัดรัตนโชติการาม	
9	บ้านเขาถ้ำ	
10	บ่อทองวิทยา	
11	บ้านคลองตม้น	
12	บ้านขุนศรี	
13	บ้านหนองจิก	
14	บ้านตรอกปลาไหล	
15	บ้านคลองตาทม้น	
16	บ้านปราสาท	
17	บ้านเขากระแต	
18	วัดโคกขี้เหล็ก	
19	บ้านโคกสั้น	
20	วัดสารวนาราม	

แบบรายงานการนิเทศการศึกษา

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ประเด็นที่.....: เรื่อง.....

1. วิธีที่ใช้ในการนิเทศ (รูปแบบ / ขั้นตอนการนิเทศ)

.....

.....

.....

.....

.....

2. เครื่องมือที่ใช้ในการปฏิบัติการนิเทศ

.....

.....

.....

3. ผลการนิเทศ

3.1 สรุปผลการนิเทศ

3.1.1 เชิงปริมาณ.....

.....

3.1.2 เชิงคุณภาพ.....

.....

3.2 ปัญหาที่พบ.....

.....

.....

3.3 แนวทางการพัฒนาการนิเทศในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

.....

.....

.....



**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2**  
**สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**กระทรวงศึกษาธิการ**